

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба»
668530, Республика Тыва, Тоджинский район, с. Тоора-Хем, ул. Советская 26,
тел: 8 (39450) 2-12-23, эл.почта: tyva_school_180@mail.ru, сайт: toora-khem.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 15.05.2025)



УТВЕРЖДЕНО
Директор
/Монгуш А.Д.
08 2025 г.

ОТЧЁТ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба»
за 2024-2025 учебный год

1. Организация учебного процесса

Основными документами регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются: Закон «Об Образовании», типовое положение об образовательном учреждении, концепция школы, программа развития школы, устав школы, базисный учебный план, основная общеобразовательная программа НОО и ООО, СОО, рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы, утверждённые педагогическим Советом школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10—11 классов на 2 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2023 года образовательный процесс осуществляется в очном режиме с соблюдением санитарных правил, установленных для образовательных организаций в условиях распространения COVID-19. Нормативно-правовая база — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; — Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов". 1. Организация образовательного процесса с созданием условий для максимального разобщения обучающихся Организованный вход с обязательной бесконтактной термометрией.

Организация образовательного процесса: — за каждым учебным коллективом закреплен отдельный учебный кабинет; — учебные занятия проводятся по специально разработанному расписанию уроков, с соблюдением требований СанПин.

1. Школа организуется в составе 1-11 классов.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы

Осенние - 8 дней

Зимние – 14 дней

Весенние -8 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

4. Занятия в 1-х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, 2-11 классах со второго полугодия по тоже по пятидневной учебной неделе.

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка в 2-11 классах (при наличии 20-ти и более учащихся) класс делится на 2 группы с тем, чтобы каждый ученик мог тщательно работать над фонетикой, лексикой, структурой языка, овладевать навыками монологического высказывания и диалогической речи. На две группы класс делится при проведении уроков в 5-11 классах на уроках технологии.

В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 5-9 классах, и со второго полугодия во 2 классах; и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

2. Количественные характеристики.

Численность учащихся

1-11 классов человек:

- 1 классы – 91;

- 2 классы – 77;

- 3 классы – 93;

- 4 классы – 117;

- 5 классы – 101;

- 6 классы- 97;
- 7 классы – 96;
- 8 классы – 95;
- 9 классы – 85;
- 10 класс – 47;
- 11 класс – 48.

Уч. годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	878	899	924	919	947
1-4	401	404	403	379	378
5-9	388	415	445	452	474
10-11	89	80	76	88	95



Вывод: численность обучающихся на конец года составила 947 человек. Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается повышение численности учащихся и увеличение количества классов.

3. Реализация общеобразовательных программ

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему

остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Минпросвещения РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Учебные планы сопровождались описанием УМК по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем. Для обеспечения единого образовательного пространства в инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент.

Региональный компонент представлен следующими предметами: География Тувы - 8 кл., история Тувы - 9 кл, количество часов, отводимых на преподавание учебного предмета «Тувинский язык и литература» в классах с родным (не русским) языком обучения соответствует региональному БУП.

Школа работает по индивидуальному штатному расписанию, учебному плану и программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученических коллективов, инновационных процессов.

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком и соответствовал требованиям СанПиНа. Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Среди множества элементов контроля учебно-воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству обученности обучающихся, качеству ведения электронной документации; выполнение учебных программ; индивидуальная работа со слабыми учащимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 и ЕГЭ- 11; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном, систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

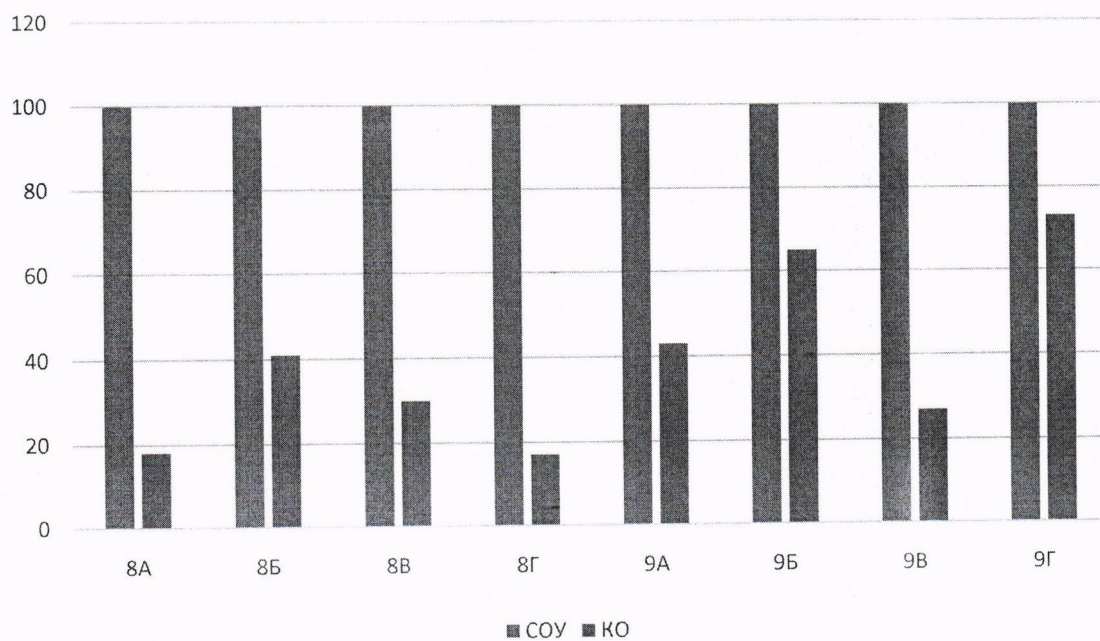
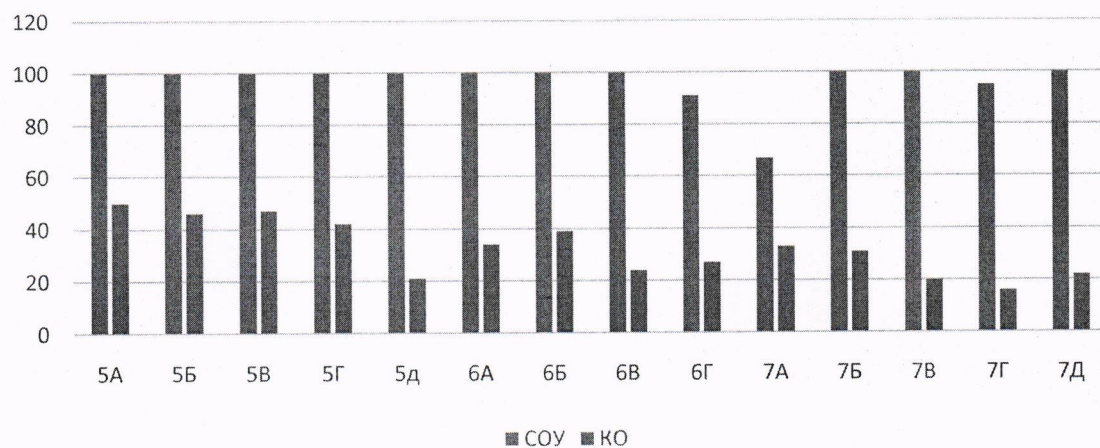
Согласно плану ВШК на протяжении всего учебного года проводился контроль за посещаемостью учащимися учебных и дополнительных занятий. Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний.

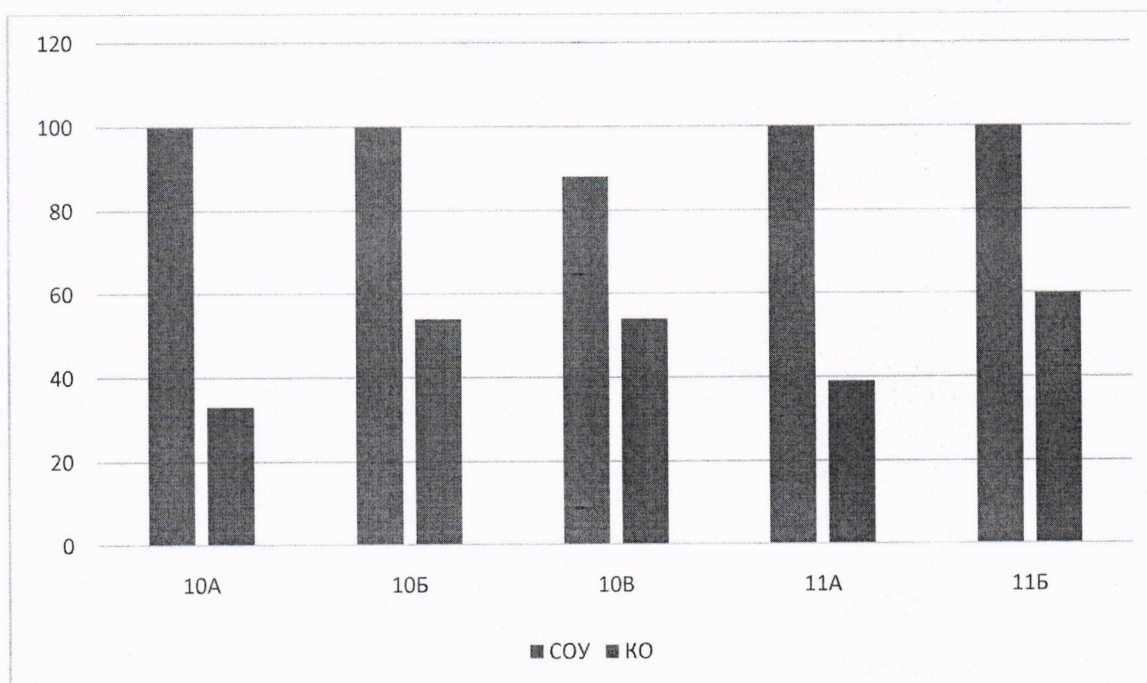
Анализ обученности обучающихся

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

классы	количество	%
1-4	378	49
5-9	474	32
10-11	94	48

Качество обученности обучающихся в 2024-2025 учебном году





Вывод:

Всего 947 обучающихся.

Успеваемость на 100%, качество обученности 43%.

24 обучающихся имеют оценку «3» только по 1 предмету.

Оценка учебных достижений учащихся произведена в ходе анализа освоения практической части программы и анализа оценочных показателей за год.

Диагностируемые показатели:

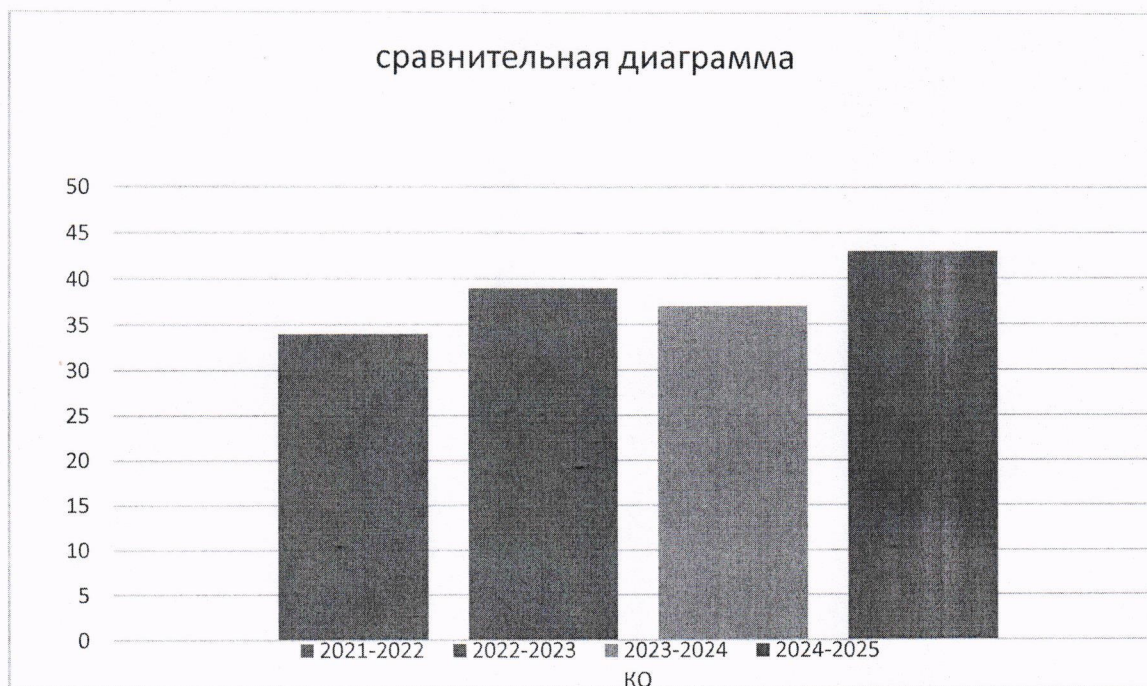
КЗ - качество знаний учащихся

СОУ – степень обученности учащихся

Данные показатели отражают оценку учебных достижений каждого учащегося (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывают реальные учебные возможности учеников класса и позволяет любому учителю-предметнику, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
99	35	99	34	99	39	99	37	99	43

Уч.год	Количество обучающихся	СОУ	КО
2020-2021	878	99	35
2021-2022	899	99	34!!!
2022-2023	924	99	39
2023-2024	919	99	37!!!
2024-2025	947	99	43



Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что качество знаний снизилось на 2%. Был проведен анализ качества образования.

Несмотря на снижение качества обученности классов по отношению к прошлому учебному году - отмечается положительная динамика роста показателей качества обученности учащихся выпускных классов.

Также вопрос был рассмотрен на педагогическом совете школы, приняты меры по устранению пробелов отношении учителей-предметников, классных руководителей с целью дальнейшей отработки.

Низкие показатели качества обученности учащихся и развития класса в целом – 7Г класс в течение всего учебного года давали стабильные результаты несмотря на низкий базовый уровень учащихся, % качества данных класса нельзя рассматривать как критический.

Лидируют по качеству обученности следующие классы:

- **2А (19 обучающихся), 68% – Шожул Р.В**
- **5А (22 обучающихся), 50% – Ооржак С.В.**
- **11Б (25 обучающихся), 60% – Шанмыржы А.Б**

Количество обучающихся, находящихся на смешанном обучении:

1. Кол Сырын Орланович
2. Бараан Сергек Вячеславович
3. Сандык Айраа Айдысовна
4. Деспий-оол Саин Саянович

Согласно ВШК были проверены личные дела и дневники обучающихся 5-11 классов. В личных делах своевременно выставлены годовые оценки, на всех личных делах печати имеются, также имеются необходимые документы. Проверка дневников

обучающихся показала, что требования к ведению дневников выполняются, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем существует ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, расписания по четвертям, запись дополнительных занятий, низкая накапливаемость оценок в дневниках. Орфографические ошибки не исправляются.

В течение учебного года проводилась проверка прохождения программного материала, состояние КТП с целью своевременного прохождения программного материала, внесения изменения в КТП в связи с проведением контрольно-диагностических работ, ВПР.

Программный материал по всем предметам пройден в полном объеме, отставаний нет. В течение года проводился контроль за посещаемостью уроков учениками. Были проверены документы, подтверждающие выбытие и прибытие учащихся. Учащихся, не приступивших к занятиям нет. Классными руководителями 5-11 классов проводился ежедневный контроль посещаемости обучающимися уроков. Следует отметить качественную и своевременную работу классных руководителей Балажык Г.Т., Ооржак И.И., Кол А.Д., Натпит-оол Ч.Л., Шанмыржы А.Б., Чорбаа А.А., Ооржак С.В.

В течение 2024-2025 учебного года совместно с классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по организации и подготовке учащихся к сдаче ГИА: родительские собрания; классные часы; в каждом кабинете (физика, география, математика, русский язык, биология, английский язык), в библиотеке оформлены информационные стенды. Были проведены дополнительные занятия и консультации по предметам, выбранным для сдачи экзаменов.

В течение года были под контролем уроки, предметы которых были выбраны для сдачи экзаменов. Анализ посещенных уроков показал, что: - на уроках русского языка и математики ведется целенаправленная работа по повторению пройденного материала и по подготовке к итоговой аттестации. Учителя используют задания из сборников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, различные тесты, карточки, интернет-ресурсы. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Подготовка к экзамену выделена и в домашнем задании, что говорит о том, что педагоги целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний. Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют: индивидуальные, дифференцированные задания на уроке, дополнительные

занятия по графику, консультации сильных обучающихся, творческие задания для создания ситуации успеха. - по физике (учитель Кушкаш Ч.А., Шанмыржы А.Б.) программный материал проходит своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для решения проблем на уроках физики применяются современные технологии обучения (проблемное обучение, частично – поисковые, исследовательские методы). Учитель использует в своей работе компьютерные технологии для проведения уроков. Много внимания уделяет формированию умений применять основные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом задачи различного содержания. Все этапы его уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Уроки физики проводятся в кабинете физики, обеспечиваются необходимым наглядным оборудованием, наличием приборов для демонстрации опытов. На уроке много внимания уделено подготовке ЕГЭ.

Учитель использует индивидуальный и дифференцированный подход к заданиям учащимся. Уроки географии (учитель Балажик Г.Т., Шарайбан Ш.А.), насыщены информацией, интересной и доступной для учащихся. Достоинства данных уроков заключаются в привлечении самих учащихся к изучению нового материала. Уделено внимание подготовке к итоговой аттестации. Отрабатываются темы, включенные в итоговую аттестацию. - на уроках истории и обществознания (учителя Соян А.Я., Ондар Ш.Б., Ооржак А.Б.) много внимания уделяют подготовке обучающихся к экзамену. Обучающиеся ознакомлены с содержанием работы по истории и обществознанию за прошлый год. В планировании уроков предусмотрены работы с использованием тестов. Ученики 11 класса имеют тетради с тестовыми заданиями по обществознанию, истории. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются. Для повышения интереса к уроку используют фильмы, презентации. Регулярно проводят индивидуальные консультации и дополнительные занятия.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Высшей формой коллективной методической работы остается **педагогический совет**. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2024-2025 учебного года было запланировано и проведено 2 тематических педсоветов: «Порядок подготовки и проведения ГИА в 2025». Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года. Все вопросы,

рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля. Внедрение ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО. В школе велась целенаправленная работа по введению новых стандартов. Основными формами работы были: научно-практические семинары, мастер-класс, педагогический и методический советы, а также открытые уроки. Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках школы были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом по составлению рабочих программ. Все учителя активно участвовали в методической работе. Педагоги находятся в постоянном развитии. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Педагоги целенаправленно работают по привитию нравственности обучающихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному

обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Работа школьных методических объединений. В школе сформировано 8 методических объединения учителей: методическое объединение учителей русского языка и литературы, учителей математики, естественнонаучного цикла, учителей начальных классов (два объединения), учителей гуманитарного цикла, учителей технологии, физкультуры, ОБЖ и МО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
4. При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.
5. Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к ГИА, результаты пробных тестирований.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Одной из задач, поставленных перед администрацией школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;

- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2024–2025 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися по программе «Одаренные дети» реализация которой началась с сентября 2022 года, рассчитанной на 5 лет (2020-2025 г.г.). База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель. Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районных олимпиадах. Для подготовки к районным и региональным турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Сводный отчет по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Количество предметов, по которым проведена олимпиада	Общее количество участников олимпиады	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
		Количество участников	% от общего количества учащихся
12	168	168	19%

По итогам года лучшие ученики СОШ с. Тоора-Хем были отмечены в торжественной церемонии награждения «За честь школы».

По итогам методической работы за 2024—2025 учебный год можно сделать выводы: 1. В школе за учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный,

повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными, всероссийскими семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы диагностических работ различного уровня сложности.

Приоритетные направления методической работы

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2. Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов оптимальная.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 66 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 87 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально -экономическими и технологическими классами.

Оценка кадрового обеспечения.

В Школе работают 77 педагогов, из них внутренних совместителей 6. В 2024-2025 году аттестацию прошли 6 на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Всего 77 педагогических работников:

- из них 36 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 47%;
- 20 первую квалификационную категорию, 26% от общего количества педагогических работников.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, закрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа 2 собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: — книгообеспеченность 97 процентов; объем учебного фонда 3131 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139

2	Педагогическая	138	90
3	художественная	2000	1300
4	справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно- научная	136	35
7	техническая	-	10
8	Общественно- политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный перечень учебников Минобрнауки от 01.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 10 планшетов, 58 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки - человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ. В Школе оборудованы 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для лазания, лабиринт.

Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации среднего общего образования, основного общего образования (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) за последние 5 лет

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11- х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

Экзаменационная сессия состояла из 11 экзаменов: 1 обязательный (русский язык) и 10 экзаменов по выбору.

Количественная характеристика

ОО	год	Количество выпускников	Участники ЕГЭ
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021	39	36
	2021-2022	39	39
	2022-2023	32	32
	2023-2024	36	35
	2024-2025	48	48

Результаты ЕГЭ

Русский язык

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021 Некрасова А.И., Контарева Т.Н.	36	36	16	0	100	44
	2021-2022 Контарева Т. Н. Некрасова А.И.	39	39	8	0	100	20%
	2022-2023 Кол У.В., Кол Ч.Ш.	32	32	7	0	100	22%
	2023-2024 Кол Ч.Ш. Некрасова А.И.	35	35	5	0	100	14%
	2024-2025 Доронина М.А., Контарева Т.Н.	48	47	8	1	98%	17%

Выводы: Как видно из выше представленных таблиц не все обучающиеся 11-х классов сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособранзором. Наблюдается отрицательная динамика по УО по сравнению с прошлым учебным годом (-2%), также положительная динамика по КО на 3%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2024-2025

<u>класс</u>	<u>УО</u>	<u>КО</u>	<u>учитель</u>
11А	96%	0%	Доронина М.А.
11Б	100	32%	Контарева А.И.

Математика профильная

<u>ОО</u>	<u>Учебный год</u>	<u>Всего сдавали</u>	<u>Преодолели мин. порог</u>	<u>Сдали на «4», «5»</u>	<u>Не преодолели мин. порог</u>	<u>УО (%)</u>	<u>КЗ (%)</u>
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021 Коробейникова Т.Ю., Шыырап Г.К.	24	24	18	0	100	72
	2021-2022 Шыырап Г.К., Коробейникова Т.Ю.	28	29	13	0	100	46
	2022-2023 Кара-Сал Е.Х., Шыырап Г.К.	11	11	6	0	100	55
	2023-2024 Шыырап Г.К., Кара-Сал Е.Х.	21	21	8	0	100	38
	2024-2025 Кара-Сал Е.Х., Шыырап Г.К.	25	20	11	5	80	44

2024-2025

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

<u>класс</u>	<u>УО</u>	<u>КО</u>	<u>учитель</u>
11А	75	58	Кара-Сал Е.Х.
11Б	85	31	Шыырап Г.К.

Физика

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021 Шанмыржы А.Б., Кушкаш Ч.А.	5	4	0	1	95	0
	2021-2022 Шанмыржы А.Б., Кушкаш Ч.А.	10	6	0	4	60	0
	2022-2023 Кушкаш Ч.А., Шанмыржы А.Б.	5	4	1	1	80	20
	2023-2024 Кушкаш Ч.А.	9	9	2	0	100	22
	2024-2025 Кушкаш Ч.А., Шанмыржы А.Б.	10	10	3	0	100	30

ФИЗИКА

<u>класс</u>	<u>УО</u>	<u>КО</u>	<u>учитель</u>
11А	100	17	Кушкаш Ч.А.
11Б	100	50	Шанмыржы А.Б.

Химия

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021	10	1	0	9	10	0
	2021-2022	8	1	0	7	13	0
	2022-2023	5	3	1	2	60	20
	2023-2024 Хунан-	3	0	0	3	0	0

	Кара А.М.						
	2024-2025 Мьжылай А.А.	9	5	1	4	56	11

Биология

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021	19	4	0	15	21	0
	2021-2022	13	4	0	9	31	0
	2022-2023	6	3	1	3	50	17
	2023-2024 Оюн А.Х.	6	5	0	1	83	0
	2024-2025 Кунгаа А.Н.	10	9	2	1	90	30

История

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021	4	4	2	0	100	50
	2021-2022	6	5	2	1	83	33
	2022-2023	4	4	3	0	100	75
	2023-2024 Ооржак А.Б.,	4	4	1	0	100	20
	2024-2025 Ооржак А.Б., Соян	7	5	2	2	71	29

	А.Я.						
--	------	--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ

<u>класс</u>	<u>УО</u>	<u>КО</u>	<u>учитель</u>
11А	0	0	Ооржак А.Б.
11Б	83	33	Соян А.Я.

Обществознание

<u>ОО</u>	<u>Учебный год</u>	<u>Всего сдавали</u>	<u>Преодолели мин. порог</u>	<u>Сдали на «4», «5»</u>	<u>Не преодолели мин.порог</u>	<u>УО (%)</u>	<u>КЗ (%)</u>
СОШ с. Тоора-Хем	2020-2021	23	15	3	8	65	13
	2021-2022	24	11	4	13	46	17
	2022-2023	18	8	1	10	44	6
	2023-2024 Ооржак А.Б., Ондар Ш.Б.	16	9	3	7	56	19
	2024-2025 Ооржак А.Б., Соян А.Я.	30	14	5	16	47	17

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<u>класс</u>	<u>УО</u>	<u>КО</u>	<u>учитель</u>
11А	40	20	Ооржак А.Б.
11Б	50	15	Соян А.Я.

География

<u>ОО</u>	<u>Учебный год</u>	<u>Всего сдавали</u>	<u>Преодолели мин. порог</u>	<u>Сдали на «4», «5»</u>	<u>Не преодолели мин.порог</u>	<u>УО (%)</u>	<u>КЗ (%)</u>
	2020-2021	3	3	3	0	100	67

СОШ с. Тоора- Хем	2021-2022	8	8	4	0	100	50
	2022-2023	3	3	3	0	100	100
	2023-2024 Балажик Г.Т., Шарайбан Ш.А.	8	8	0	0	100	0
	2024-2025 Балажик Г.Т.	11	11	6	0	100	55

Информатика

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора- Хем	2020-2021	1	1	0	0	100	0
	2021-2022	3	0	0	3	0	0
	2022-2023	5	3	0	2	60	0
	2023-2024	9	1	0	8	11	0
	2024-2025	2	0	0	2	0	0

Литература

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Тоора- Хем	2020-2021	1	1	1	0	100	100
	2021-2022	2	2	0	0	100	50
	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2023-2024 Некрасова А.И.	2	2	0	0	100	0

Английский язык

Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
2020-2021	1	1	1	0	100	100

2021-2022	1	1	0	0	100	0
-----------	---	---	---	---	-----	---

Родная литература

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолевающие мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин. порог	УО (%)	КЗ (%)
МБОУ «СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба»	2024-2025 Алгыяк У.У.	2	2	2	0	100	100

АНАЛИЗ ОГЭ, ГВЭ

Русский язык ОГЭ

Уч. год	Количество участников	Преодолевающие мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин. порог	УО %	КО %
2020-2021	56	55	10	1	98	18
2021-2022	58	57	11	1	98	43
2022-2023	64	64	9	0	100	45
2023-2024	67	63	11	4	94	33
2024-2025	71	58	11	13	82	24

Русский язык

<u>класс</u>	<u>УО%</u>	<u>КО%</u>	<u>учитель</u>
9А	82	60	Доронина М.А.
9Б	100	45	Некрасова А.И.
9В	88	12	Кол У.В.
9Г	47	70	Бараан А.Р.

Математика ОГЭ

Уч. год	Количество участников	Преодолевающие мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин. порог	УО %	КО %
2020-2021	56	56	11	0	100	24
2021-2022	58	56	13	2	97	22
2022-2023	64	64	12	0	100	19
2023-2024	67	61	14	6	91	27
2024-2025	71	61	19	10	86	37

Математика

<u>класс</u>	<u>УО%</u>	<u>КЗ (%)</u>	<u>учитель</u>
9А	94	31	Кара-Сал Е.Х.
9Б	95	59	Монгуш Ч.А.
9В	76	29	Дажы-Нава А.В.
9Г	73	7	Посохина Г.Л.

ФИЗИКА

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	21	21	2	0	100	14
	2022-2023	9	9	0	0	100	0
	2023-2024	9	9	1	0	100	11
	2024-2025	6	6	0	0	100	67

Физик

<u>класс</u>	<u>УО%</u>	<u>КЗ (%)</u>	<u>учитель</u>
9А	100	100	Кушкаш Ч.А.
9Б	100	65	Шанмыржы А.Б.
9В	100	0	Кушкаш Ч.А.

ХИМИЯ

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	5	5	0	0	100	20
	2022-2023	9	9	0	0	100	33
	2023-2024 Хунан-Кара А.М.	12	11	2	1	92	33
	2024-2025 Мыжылай А.А.	14	11	0	3	85	43

ИНФОРМАТИКА

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	18	16	1	2	89	6
	2022-2023	9	8	0	1	89	0
	2023-2024 Балчир Х.О.	57	55	2	2	96	4
	2024-2025	18	9	1	9	50	6

БИОЛОГИЯ

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	14	14	1	0	100	7
	2022-2023	23	23	0	0	100	35
	2023-2024 Кунгаа А.Н.	29	23	0	6	79	21
	2024-2025	19	18	0	1	95	47

Биология

<u>класс</u>	<u>УО%</u>	<u>КЗ%</u>	<u>учитель</u>
9А	100	100	Оюн А.Х.
9Б	100	100	Оюн А.Х.
9В	100	100	Кунгаа А.Н.
9Г	50	100	Кунгаа А.Н.

ИСТОРИЯ

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодолели мин. порог	Сдали на «4», «5»	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	3	2	0	1	67	33
	2022-	4	4	0	0	100	50

	2023						
	2023-2024						
	2024-2025 Соян А.Я.	5	5		1	100	80

ГЕОГРАФИЯ

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодоле-ли мин. порог	Сдали от 60 до 75	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	18	17	1	1	94	17
	2022-2023	30	30	2	0	100	47
	2023-2024	28	27	1	1	96	29
	2024-2025	30	23	1	7	77	33

География

<u>класс</u>	<u>УО%</u>	<u>учитель</u>
9А	100	Балажик Г.Т.
9Б	50	Шарайбан Ш.А.
9В	0	Балажик Г.Т.
9Г	67	Шарайбан Ш.А.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОО	Учебный год	Всего сдавали	Преодоле-ли мин. порог	Сдали от 60 до 75	Не преодолели мин.порог	УО (%)	КЗ (%)
СОШ с. Т-Х	2021-2022	32	28	1	4	86	13
	2022-2023	31	31	1	0	100	35
	2023-2024	19	18	1	1	95	26
	2024-2025	27	16	1	11	59	15

Обществознание

<u>класс</u>	<u>УО%</u>	<u>учитель</u>
--------------	------------	----------------

Литература

<u>класс</u>	<u>УО%</u>		<u>учитель</u>
9А	0		Доронина М.А.
9Б	100		Некрасова А.И..

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 5 лет по качеству знаний в %

Предметы	Русс.	мат	лит	физ	хим	биол	ист	геогр	анг	общ	инф	родн
2019-20	54	59	-	12	0	16	0	0	0	12	0	
2020-21	44	72	100	0	0	0	50	67	100			
2021-22	20	46	50	0	0	0	33	50	0	17	0	
2022-2023	45	19	-	0	33	35	50	47	0	35	0	91
2023-2024	33	27	0	11	33	21		29	100	26	4	81
Динамика КО	-12	+8	-	11	-	-14		-18	+100	-9	+4	-10

Выводы: Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику почти по всем предметам. Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по русскому языку, физике. Важно отметить стабильно низкие результаты таких предметов как биология, химия, физика вызывают тревогу.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательный экзамен (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников,
- преимущественное владение преподавателями традиционными методиками обучения предмету,
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать **следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:**

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - проводить работу по стимулированию учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах,
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
 - направлять учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА,
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», ГБОУ ТИРОиПК, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
 - поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, «Решу ЕГЭ»,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
- Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам,
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
 - более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы;
 - максимально убавить нагрузку у учителей с низкими процентами УО, КО;
 - пересмотреть нагрузку у учителей-совместителей с низкими результатами качества обученности.

Выпускники с отличием

Год выпуска	9 класс	11 класс
2020-2021	3 аттестата особого образца	-
2021-2022	-	2 золотых медали
2022-2023	3 аттестата особого образца	2 золотых медали
2023-2024	4 аттестата особого образца	
2024-2025	1 аттестат особого образца	2 золотых медали



Качественная и количественная характеристика педагогического состава:

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
77	36 (47%)	20 (26%)

Заключение

Завершился еще один в наш учебный год. Сегодня мы подводим основные итоги и, опираясь на достигнутые результаты, должны наметить задачи на новый учебный год. Прошлый учебный год стал очередным подтверждением уровня работы нашей школы. Нужно отметить, что единство коллектива и ответственность каждого учителя обеспечивают стабильность учебно-воспитательного процесса школы. В школе создана система по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. По итогам мониторинга результатов ГИА прослеживается стабильная динамика качества обученности. Считаем, необходимо вести отдельную работу по повышению среднего балла предметов по выбору на ГИА.

Задачи по разделу «Организация учебного процесса».

Основная цель на предстоящий учебный год: реализация обновленного Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников. В связи с этим план работы школы направить на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обновление содержание методической работы
3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технологии, музыки, изобразительного искусства.
4. Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы.
5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.
6. Внедрение в образовательный процесс здоровье - сберегающих технологий.
7. Развитие системы работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
8. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Планирование изменения учебного плана школы, с перспективой создания классов с углубленным изучением отдельных предметов. В планировании методической работы отображен тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педагогический совет,
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.