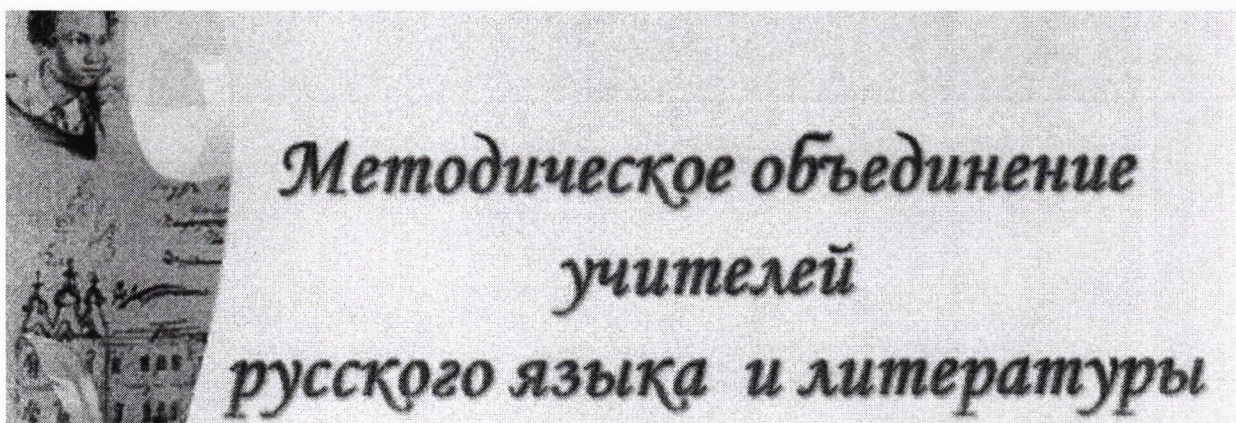


Утверждено

Директор школы: Дамчи Ламе

ДажыЛама Л.А.

Приказ: от 31.08 2024г.



**План работы
на 2024-2025 учебный год**

Тоора-Хем, 2024г.

План работы МО учителей русского языка и литературы на 2024 – 2025 учебный год.

Тема: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования».

Цель: Совершенствование работы учителей русского языка и литературы с помощью применения современных образовательных технологий на уроках

Задачи МО:

1. Повышать качество знаний, умений, навыков учащихся на основе внедрения современных педагогических технологий.
2. Повышать интерес к изучению предметов гуманитарного цикла.
3. Повысить эффективность подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе.
4. Формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся.
5. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе лично-ориентированного подхода.

Приоритетные направления деятельности МО:

- Обобщение передового педагогического опыта учителей.
- Поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса.
- Обеспечение профессионального роста педагогов.
- Концентрация основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования.
- Создание условий для формирования универсальных и ключевых компетенций обучающихся.
- Повышение качества обучения по русскому языку и литературе и совершенствование уровня преподавания.

Тематика заседаний школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2024 – 2025 учебном году

Заседание	Вопросы	Срок	Ответственный
1	Тема: «Проверка тематического планирования в соответствии с ФГОС и требованиями обязательного минимума содержания обучения» 1. Анализ работы МО за 2023 – 2024 уч. год. 2. Рассмотрение рабочих программ и УМК. 3. Утверждение плана работы ШМО. 4. Планирование работы по самообразованию. 5. Организация подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь - Октябрь	 учителя
2	Тема: «Анализ входного мониторинга и школьного этапа ВсОШ»	Ноябрь	 учителя

для него социуме вербальные функции. Несмотря на то, что дети начинают читать сравнительно поздно, причем осознанно – в школе, они способны с помощью взрослых понять роль печатного текста в жизни, производя несложный анализ надписей на продуктах, игрушках в магазине, окружающие их вещи дома или в саду могут быть трансформированы в игру.

Знакомство с книгой происходит еще во младенчестве. Читать в младшем возрасте – это значит разглядывать картинки слева направо погружаясь таким образом в атмосферу, образов. Тому, что можно и нужно делать с книгой, дети учатся постепенно. Родителям рекомендуется читать детям несколько книг одновременно, затем, взрослея, дети учатся читать параллельно несколько книг. Чтение, понимание, запоминание может активизироваться сразу несколькими способами: собственно чтение, просмотр мультфильма, спектакля, домашний театр или «художественная мастерская». Чтение книг, тем более в образовательном учреждении, должно стать событием, ожиданием, как и ритуал посещения книжного магазина, и не должно быть сведено к пересказу. Привычка вникать в содержание, разбираться в деталях, выстраивать ассоциации – образные, вербальные, обязательно приведет к положительным результатам.

Один из традиционных и интересных способов чтения – совместное чтение со взрослыми, в классе или группе со сверстниками.

Обучение русскому письму детей-билингвов

По моему мнению, грамотность в письменной речи на родном языке повышает уровень овладения русским письмом, поскольку позволяет лучше осмыслить этот процесс. Многие дети-билингвы несимметрично владеют письменной формой речи: нередко непонимание при чтении не так заметно, как ошибки в письменной речи. Чтобы научиться читать, нужен определенный период времени, тренировка, дальше утратить это умение практически невозможно. Напротив, чтобы уметь писать, необходимо не только выучить правила, удерживать их в памяти, но и постоянно осваивать новые формы письма, контролировать правильность этого процесса. Навыки письма, как известно, связаны со зрительной, ручной моторной памятью, а также слуховой (хотя и в меньшей степени).

в) отмечается контаминация (отценка), гиперкоррекция (предидуший);

г) опускаются знаки препинания, например, вопросительный знак (что может быть допустимо в родном языке при наличии вопросительного слова);

д) смешиваются приставки пре и при, н и nn;

	<p>1. Анализ входного мониторинга в 5 – 9 классах.</p> <p>3. Обсуждение результатов школьного тура предметных олимпиад.</p> <p>3. Итоги работы 1 четверти и корректировка плана работы на 2 четверть</p>		
3	<p>Тема: « Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы»</p> <p>1. Применение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы.</p> <p>2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>3. Анализ промежуточного мониторинга по русскому языку и литературе.</p> <p>4. План подготовки к неделе Науки</p> <p>5. План подготовки к неделе русского языка и литературы.</p> <p>6. Итоги работы во 2 четверти и корректировка плана работы на 3 четверть.</p>	Январь	учителя
4	<p>Тема: « Система работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации»</p> <p>1. Анализ тренировочных работ по русскому языку в 9 классах.</p> <p>2. Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся. Обмен опытом работы.</p> <p>3. Реализация педагогами плана подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах</p> <p>4. Итоги работы в 3 четверти и корректировка плана работы на 4 четверть.</p>	Март	<p>Бараан А.Р.</p> <p>Некрасова А.И.</p> <p>Доронина М.А.</p> <p>Кол У.В.</p>
5	<p>Тема: «Результаты деятельности учителей ШМО русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса»</p> <p>1. Анализ итогов методической работы за 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>2. Планирование работы МО на 2025 – 2026 учебный год.</p> <p>2. Анализ успеваемости за 2 полугодие. Обсуждение проблем и задачи их реализации.</p> <p>3. Проведение итоговой аттестации в 9, 11 классах.</p>	Май	Бараан А.Р., учителя

е) путается значение слов (абитуриент в Европе – человек, окончивший школу, в русском словарном обиходе – человек, поступающий в вуз),

ж) не учитывается узус, контекст и сфера употребления слов (взять в библиотеке книгу на прокат);

з) вызывают затруднения паронимы (одеть – надеть, удачный – удачливый, земной – земляной) и т.д.

Современные способы обучения детей письму (грамоте) предполагают большое разнообразие подходов. Ребенок, как известно, начинает писать печатными буквами, к рукописным буквам билингв переходит в возрасте 8 – 12 лет. Чтобы оптимизировать этот процесс, я даю детям задания писать друг другу письма. Записывать и рисовать свои и чужие рассказы, обозначать рисунком и словами, что они хотят узнать; использовать электронную почту; завести альбом с личной историей или историей своей семьи, с рассказами о семейных и национальных праздниках, об увлечениях, интересных событиях.

Я уверена, что эффективное развитие двуязычия нуждается в особо продуманной методике. В неорганизованной ситуации билингвизм, формирующийся стихийно, будет зависеть от случайных факторов и преимущества детского возраста в усвоении русского языка как нового могут быть не использованы полностью.

Работа между заседаниями

№	Деятельность МО	Сроки
1	Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Изучение инструктивно-методических, нормативных документов Министерства образования РФ	Август
2	Проверка адаптации учащихся 5-х классов. Стартовая контрольная работа по русскому языку.	Сентябрь, октябрь
3	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений	Сентябрь-октябрь
4.	Работа с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе.	В течение года
5.	Работа со слабоуспевающими учащимися по восполнению дефицита знаний	В течение года
6.	Вовлечение учащихся в различные творческие конкурсы.	В течение года
7.	Организация экскурсий по литературным местам	В течение года
8.	Консультации по вопросам подготовки к ГИА	В течение года
9.	Участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе	ноябрь
10.	Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.	декабрь
11.	Проведение итогового сочинения	декабрь
12.	Работа комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе	декабрь
13.	Пробный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку в 9-х классах.	декабрь
14.	Проверка готовности обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию	ноябрь –декабрь-январь
15.	Участие в конкурсах различных уровней	В течение года
16.	Подготовка учащихся к школьному этапу международного конкурса чтецов «Живая классика»	Январь Февраль
17.	Участие в проведении итогового собеседования	февраль
18.	Подготовка и участие в муниципальном и региональном этапе конкурса « Живая классика»	Март - апрель
19.	Проведение пробных экзаменов в форме ГИА в 9,11 классах.	В течение года
20	Проведение и анализ ВПР	Март-апрель

План работы со слабоуспевающими учащимися по восполнению дефицита знаний

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1) создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- 3) реализация разноуровневого обучения;
- 4) изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- 5) формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <u>Цель:</u> а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах).	В течение учебного года.
4. Составление учителями МО индивидуальных маршрутов по восполнению пробелов в знаниях отстающих учеников	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
5. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках, включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающих .	В течение учебного года.
6. Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся	В течение учебного года.
7. Ведение специальных тетрадей индивидуальной работы со слабыми учащимися	В течение учебного года.

График проведения предметной недели

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственные
январь	Старт Недели. Цикл бесед под общей рубрикой «Экология слова» (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах).	Учащиеся 5-11 классов	Учителя русского языка и литературы
	Интеллектуальная игра «УМНИКИ». Викторина по русскому языку.	5-6 классы	Учителя русского языка и литературы
	Интеллектуальная игра «Великий и могучий»	9 –е классы	Учителя русского языка и литературы
	Слайд-шоу «Как ты знаешь русский?» (в течение дня) Интеллектуальная игра «Самые грамотные».	5-11 классы 7-8 класс	Учителя русского языка и литературы
	Конкурс рисунков «Русский язык в картинках» (в течение недели)	Учащиеся 5-8 классов	Учителя русского языка и литературы

Перспективный план аттестации учителей МО

	Учитель	Последняя аттестация		Год окончания категории	План				
		Когда	Категория		2025	2026	2027	2028	2029
1	Кол Чодураа Шолбан-ооловна	Май, 2022	Первая	2027			+		
2	Байгыжык Чанита Андреевна	-							
3	Ооржак Инга Игоревна	м/с							
4	Кол Ужук Владимировна	Декабрь, 2020	Первая	2025	+				
5	Бараан Айсуу Романовна	Декабрь, 2020	Первая	2025	+				
6	Доронина Мария Анатольевна	Май, 2022	Первая	2027			+		
7	Контарева Татьяна Николаевна	Май, 2022	Высшая	2027					
8	Некрасова Алла Иннокентьевна	Декабрь, 2018	Высшая	-					

График прохождения аттестации учителей МО

в 2024-2025 учебном году:

ФИО	Дата последней аттестации	Заявленная категория
Бараан Айсуу Романовна	Декабрь, 2020г	Первая
Кол Ужук Владимировна	Декабрь, 2020г	Первая