

**Критерии эффективности внедрения практики наставничества при
сопровождении проектно-исследовательской деятельности
в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»**

В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями будут:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- заинтересованность и включенность родителей (законных представителей);
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

Относительно изменений в личности наставляемого участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- повышение уровня позитивного отношения к учебе;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

**Мониторинга реализации программы наставничества
проектно-исследовательской деятельности обучающихся
МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»**

Мониторинг реализации программы наставничества проектно-исследовательской деятельности школьников проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»;
- Программа наставничества ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

Этап 1: Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Этап 2: Оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества проектно-исследовательской деятельности школьников реализуется с 2020 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- 1) качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- 2) соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

| Форма наставничества | Сильные стороны | Слабые стороны |
|-------------------------------|--|--|
| Форма учитель - ученик | | |
| Учитель – ученик | -Наставники - педагоги высшей сформированными профессиональными компетенциями. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; -Участники Программы видят свое развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; -У участников Программы появилось желание более активно участвовать в общественной жизни ОО; -У участников Программы появилось желание и силы реализовывать собственные исследовательские работы: статьи, исследования -Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и потенциала; -Эффективная система мотивации участников Программы; -Достаточность и понятность обучения наставников; -Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в программе наставничества | <ul style="list-style-type: none"> -Высокая перегрузка педагогов-наставников. -Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

| Форма наставничества | Возможности | Угрозы |
|-------------------------------|--|---|
| Форма учитель - ученик | | |
| Учитель – ученик | <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели; – Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; – Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; | <ul style="list-style-type: none"> - Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. - Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно, поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников. |

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба» 2021-2024 года (период с сентября 2021 по апрель 2024 года при реализации программы наставничества проектно-исследовательской деятельности школьников.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества
проектно-исследовательской деятельности школьников
в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба
за период сентябрь 2023- апрель 2024**

| Показатель эффективности | Результат | |
|--|--------------------|--------------------|
| | Планируемый | Достигнутый |
| Доля обучающихся вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): | 12 человек 100% | 12 человек 100% |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): отношение количества наставляемых,удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): отношение количества наставников,удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

| Критерии | Показатели | Проявление | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества в организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | * | | |
| | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | * | | |
| | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | * | | |
| | Наличие комфортного психологического климата в организации | * | | |
| | Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | * | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | * | | |
| | Уровень удовлетворенности и партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | * | | |
| Изменения личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью | | * | |
| | Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в учебных, жизненных ситуациях, активная гражданская позиция | * | | |

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения интереса к исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба» на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный рост участников программы наставничества;
- Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;

- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества по сопровождению проектно- исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута компетентностный рост участников программы.

Справку составили:

Куратор наставничества
Координатор наставничества

Оюн А-Х.Х.
Кол Ч.Ш.