

Наименование практики:

«Наставничество как успешная модель организации проектно - исследовательской деятельности учащихся МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»
(номинация «Наставничество в образовании и кружковом движении»)

Автор: Бараан Лариса Даяевна
руководитель кружкового объединения «Шаг в науку»
МБОУ «СОШ с. Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»
Тоджинского района

Аннотация

Федеральный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, так как и проект и исследование обладают мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), необходимых для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Актуальность практики.

В МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба» с 2019 года функционирует кружковое объединение учащихся «Шаг в науку», целью работы которого является формирование у школьников исследовательской культуры, создание эффективной образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. За время своего существования объединение достигло определенных успехов. Однако не до конца решёнными остаются следующие вопросы:

1. организовать процесс исследования так, чтобы инициатива исходила от самих обучающихся, поддерживать интерес детей к тому или иному вопросу,
2. повышать уровень самостоятельности детей в процессе работы над проектом и исследованием,
3. организовать совместную деятельность учащихся в процессе исследования.

Как показала практика, для решения этих вопросов исследовательская деятельность должна быть грамотно педагогически организована. Данная практика направлена на повышение эффективности организации исследовательской и проектной деятельности школьников через привлечение дополнительных ресурсов: форм, методов и приёмов наставничества.

Место реализации практики:

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»

Участники практики (целевая аудитория)

Участниками данной практики наставничества являются наставники и наставляемые. В качестве наставляемых выступают заинтересованные обучающиеся МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба» - члены кружкового объединения «Шаг в науку», а наставников - педагоги школы.

Цель практики

Целью практики является создание системы сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба», направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, через наставничество.

Задачи практики:

- развивать интерес к науке и творческие способности учащихся через привлечение их к исследовательской и проектной работе учителя-наставника;
- создать пары наставников и наставляемых, задействованных в проектной и исследовательской работе и разработать программы деятельности в парах;
- организовать консультирование наставника для повышения компетенции педагогов в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности школьников;
- разработать содержание работы наставника на различных этапах организации исследования;
- определить критерии эффективности практики наставничества;
- совершенствовать подготовку наставляемых в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Описание модели, механизмов и инструментов, на основе которых реализуется практика; этапы, сроки и технологии ее реализации

Наставниками являются педагоги школы.

Цель наставника: сопровождение исследовательской деятельности наставляемых, развитие познавательных инициатив и интересов обучающихся.

Задачи наставника: проектировать мероприятия, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся; организовать включение учащихся в исследовательскую деятельность; оказывать помощь в реализации познавательной инициативы; осуществлять мониторинг новых образовательных результатов в связи с введением наставничества.

Предполагаемые результаты: умение обучающихся делать простой и сложный выбор; оформление собственных интересов; опыт работы с ресурсами различного типа; умения работы с литературой и интернет источниками; знание основных методов практического исследования и требований к их использованию; опыт публичного выступления с докладом о результатах исследовательской работы; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; опыт самооценки; формирование исследовательских компетенций.

Социальные партнеры, задействованные в практике наставничества: ГБНУ «Центр биосферных исследований», республиканская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», ?

Механизм внедрения практики наставничества включает в себя использование следующих методов и приемов: психологическая диагностика, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, демонстрация лучших продуктов проектной и исследовательской деятельности, подготовка и участие в конкурсах и конференциях, форумах; приглашение специалистов в области проектной и исследовательской работы.

Практика наставничества в исследовательской и проектной работе официально введена в школе с 2020-2021 учебного года. Но реально элементы данной практики постепенно вводились в организацию работы с момента организации кружка т.е. с 2018 года.

В данное время сроки реализации практики устанавливаются индивидуально, в зависимости от плана каждой наставнической пары, как правило, в течение учебного года. В среднем, встречи между наставниками и наставляемыми проходят не менее 1 раза в неделю в очном и дистанционном форматах.

Этапы реализации технологии наставничества:

1) Диагностико-мотивационный этап

На первом этапе происходит формирование наставнической пары; первичная встреча наставников и наставляемых. Задачей наставника является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Наставник помогает школьнику осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Учитель-наставник не дает готовые ответы на вопросы ученика, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему. Результатом является выбор обучающимся темы для исследования, составление плана работы. Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации по выбранной теме.

2) Исследовательский этап

На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в проведении теоретической и практической частей исследования, в оформлении результатов. Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося, оказание необходимой помощи и поддержки. Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

3) Обобщающий этап

На этом этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования, готовит доклад для выступления на конференции, мультимедийную презентацию. Задача

наставника - помощь в выборе формы представления результатов, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося. Результат: развитие умения ученика выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

4) Аналитический этап

Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии обучающегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется консультация по итогам защиты. Овладение обучающимся техникой рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в учебе и исследовательской деятельности. Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения.

К технологиям реализации данной практики наставничества можно отнести следующие: технология сотрудничества, исследовательские и проектные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, информационно коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и др.

Условия реализации практики

Для реализации практики в школе созданы необходимые условия (ресурсы):

1. Информационные: библиотека и читальный зал, компьютерный класс с выходом в интернет, учебные пособия и литература, музейные материалы, архивные ресурсы
2. Интеллектуальные: в школе работают 16 педагогов, имеющих опыт организации исследовательской работы школьников;
3. Организационные: заинтересованная в данной работе администрация школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
4. Материально-технические: имеются помещения для индивидуальной и групповой работы со школьниками; технические средства обучения: видеокамера, копировальная и множительная техника, видеопроектор, интерактивная доска; компьютеры.
5. Партнерские: планируется налаживание эффективной системы работы с социальными партнерами.

Алгоритм внедрения практики

- 1-й этап — формирование команды наставников, рабочей группы по работе над внедрением модели наставничества, создание пар (групп): наставник-наставляемый.
- 2-й этап – разработка плана работы по организации внедрения наставничества в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба».
- 3-й этап – анализ исходного состояния и условий для внедрения практики.
- 4-й этап – нормативно-правовое обеспечение
- 5-й этап – распространение практик наставничества; обсуждение и согласование программ наставничества с участниками образовательных отношений (методические объединения; пед. советы и т.п.).
- 6-й этап – мониторинг реализации в образовательной организации.
- 7-й этап – корректировка плана работы по организации внедрения практики наставничества.

Показатели результативности

Показателями эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности являются:

- повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность;
- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- увеличение призовых мест в интеллектуальных конкурсах и научно практических конференциях разного уровня, включая Всероссийские конкурсы из перечня, рекомендованного Министерством просвещения;

Данные о результативности

1) Наставляемые – члены кружка «Шаг в науку» успешно представляют школу и район на интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня.

2) Ежегодно увеличивается число победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

ФГОС полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект. Благодаря существующему опыту участия в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов школы, а также внедрения практики наставничества, это нововведение прошло в нашей школе безболезненно, в обычном рабочем режиме. И еще одним из главных результатов работы данной модели наставничества является успешное поступление выпускников обычной сельской школы в лучшие вузы страны, где они, как правило, продолжают заниматься наукой.

Возможность тиражирования, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации

Внедрение данной модели показывает, что практика универсальна и может быть использована в работе других образовательных организаций.

Возможные риски: неготовность и/или нежелание педагогов к участию данной работе; отсутствие мотивации у школьников; формализм и стремление наставников большую часть исследования делать за ребенка, что наносит нравственный ущерб развитию личности наставляемого.

Минимизировать данные риски можно целенаправленной заинтересованной работой администрации школы по развитию исследовательских и проектных компетенций у наставников и наставляемых, а также продуманной работой по развитию у обеих сторон интереса к науке и исследованиям. Для этого существуют различные методы, они широко тиражируются в опыте работы различных образовательных организаций.

Примеры тиражирования практики

Опыт наставнической практики организации проектной и исследовательской деятельности, реализуемый в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба», в 2023 году тиражировался в ходе научно-практической конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника; на портале «Цифровая экосистема ДПО» Академии Просвещения в ходе курсов «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации», в ходе ежегодной республиканской научно-практической конференции «Сатовские чтения» на базе кафедры тувинской филологии ТувГУ.

Таким образом, наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал, отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.