

УТВЕРЖДЕНО

директор Дажы-Лама Л.А. /Дажы-Лама Л.А.

от 29 августа 2024 года

**План работы
с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами
на 2024-2025 учебный год**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи: используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов, создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: индивидуальные, коллективные, консультации, посещение уроков, мастер-классы, семинары, открытые уроки, теоретические выступления, анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов,

семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений. Посещение уроков молодых специалистов. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Мероприятие	срок	ответственные
Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора.	До 5 сентября	Директор
Теоретический семинар. Понятия «ФГОС», «ООП», «программа», «календарно-тематическое планирование», поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Сентябрь	Учителя - наставники
Семинар «Имидж современного учителя»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Теоретический семинар. «Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока» Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение.	В течение года	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты
Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.	Январь	Заместитель директора по УВР
Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Февраль	Заместители директора, Психолог, социальный педагог
Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности	Апрель	Заместитель директора по УВР,

учителя к работе.		психолог
Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Психолог
Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста.	Май	Учителя-наставники