

Приложение №1  
к приказу директора МБОУ  
«СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»  
от 05.11.2024 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба» (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2. Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба» (далее школа), осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

1.3. Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

#### 2. Основные понятия и термины

2.1. **Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

2.2. **Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3. **Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

- 2.4. **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
- 2.5. **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- 2.6. **Координатор** - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.
- 2.7. **Куратор** - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за разработку проекта программы в соответствии с выбранной формой, формирование наставнических пар в своей форме и реализацию наставнического цикла.
- 2.8. **Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.
- 2.9. **Благодарный выпускник** - выпускник школы, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает организует мероприятия и т.д.).

### 3. Цели и задачи наставничества

- 3.1 Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба».
- 3.2 Основными задачами школьного наставничества являются:
- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
  - разработка и реализация программ наставничества;
  - реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за

- деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
  - осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
  - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
  - формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
  - обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

#### **4. Организационные основы наставничества**

- 4.1 Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.
- 4.2 Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе.
- 4.3 Координатор и кураторы целевой модели наставничества назначается приказом директора школы.
- 4.4 Реализация наставнической программы происходит через работу координатора и кураторов с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.
- 4.5 Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, координатором, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.
- 4.6 Наставляемым могут быть обучающиеся:
- проявившие выдающиеся способности;
  - демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
  - с ограниченными возможностями здоровья;
  - попавшие в трудную жизненную ситуацию;
  - имеющие проблемы с поведением;
  - не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.
- 4.7 Наставляемыми могут быть педагоги:
- молодые специалисты;
  - находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
  - находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;

- желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

#### 4.8 Наставниками могут быть:

- обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родители обучающихся – активные участники родительских советов;
- выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;
- сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
- успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
- ветераны педагогического труда.

4.9 База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

4.10 Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.

4.11 Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.

4.12 Формирование наставнических пар / групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

4.13 Формирование наставнических пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

4.14 С наставниками, приглашенными из внешней среды составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

### **5. Реализация целевой модели наставничества.**

5.1 Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются формы наставничества. (Например, «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» и тд)

5.2 Представление программ наставничества по формам на педагогическом совете.

5.3 Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый:

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

5.4 Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

5.5 Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

## **6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

6.1 Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

6.2 Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

6.3 Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

6.4 Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6.5 В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

## **7. Обязанности наставника:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба», определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на

риски и противоречия.

- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

#### **8. Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

#### **9. Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба», определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

#### **10. Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

#### **11. Механизмы мотивации и поощрения наставников.**

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Проведение конкурсов профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара».
- Создание специальной рубрики "Наставничество" на школьном сайте.
- Создание на сайте методической копилки с программами наставничества.
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

## **12. Документы, регламентирующие наставничество**

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»
- Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Целевая модель наставничества в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»

## База данных молодых педагогов до 35 лет (со стажем до 3 лет) МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба" Тоджинского кожууна

№	Ф.И.О. молодого учителя	Место работы	Город/район	Должность	Предмет	Год рождения	Стаж	Квалификационная категория	Форма наставничества	Ф.И.О. наставника	должность наставника
	Монгуш Чокпак Артуровна	МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба	Тоджинский район	учитель	математика	2000	1	без категории	учитель-учитель	Шыырап Галина Кужугетовна	учитель математики
	Ооржак Инга Игоревна	МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба	Тоджинский район	учитель	русский язык и литература	1999	1	без категории	учитель-учитель	Контарева Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы
	Иргит Аржаана Васильевна	МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба	Тоджинский район	учитель	английский язык	1997	1	без категории	учитель-учитель	Чорбаа Ульяна Даваевна	учитель английского языка
	Хертек Чаян Алдын-оолович	МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба	Тоджинский район	учитель	биология, химия	2001	0	без категории	учитель-учитель	Кунгаа Азиата Николаевна	учитель биологии
	Донгак Дина Мергеновна	МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба	Тоджинский район	учитель	изо, черчение	2001	0	без категории	учитель-учитель	Хунан-Кара Алимаа Меспей-ооловна	учитель технологии
	Бабушкина Анастасия Юрьевна	МБОУ "СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба	Тоджинский район	учитель английского языка	начальные классы	2002	0	без категории	учитель-учитель	Грек Наталья Ивановна	учитель английского языка

**Реестр наставников МБОУ "СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба" Тоджинского кожууна на 2024-2025 учебный год**

№	Ф.И.О. наставника	Кожуун	Место работы	Должность	Предмет	Дата рождения	Возраст	Общий стаж	Пед. стаж	Квалификационная категория	почетное звание	Форма наставничества	Ф.И.О. наставляемого	Должность наставляемого
1	Контарева Татьяна Николаевна	Тоджинский	МБОУ "СОШ с Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба"	учитель	русский язык и литература	15.06.1959	65	43	43	высшая	Почетный работник образования РФ	учитель-учитель	Ооржак Инга Игорьевна	учитель русского языка и литературы
2	Шыырап Галина Кужугетовна	Тоджинский	МБОУ "СОШ с Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба"	учитель	математика	28.11.1959	64	42	42	высшая	Почетный работник образования РФ	учитель-учитель	Монгуш Чокпак Артуровна	учитель математики
3	Кунгаа Азиата Николаевна	Тоджинский	МБОУ "СОШ с Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба"	учитель	биология	04.07.1976	48	24	23	высшая		учитель-учитель	Хертек Чаян Алдын-оолович	учитель биологии, химии
4	Чорбаа Ульяна Давааевна	Тоджинский	МБОУ "СОШ с Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба"	учитель	английский язык	27.04.1956	68	46	46	высшая	Почетный работник образования РФ	учитель-учитель	Иргит Аржаана Васильевна	учитель английского языка
5	Грек Наталья Ивановна	Тоджинский	МБОУ "СОШ с Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба"	учитель	начальные классы	18.12.1964	60	36	36	высшая	Почетный работник образования РФ	учитель-учитель	Бабушкина Анастасия Юрьевна	учитель начальных классов
6	Хунан-Кара Алимаа Меспей-оолвна	Тоджинский	МБОУ "СОШ с Тоора-Хем им Л.Б.Чадамба"	учитель	технология	16.08.1971	53	35	29	высшая		учитель-учитель	Донгак Дина Мергеновна	учитель изо, черчения