

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Администрации Тоджинского района

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дорин Л.

Приказ №98



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Тоора-Хем 2023

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

65.5. Пояснительная записка.

65.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

65.5.2. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

65.5.3. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6

классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

65.6. Содержание обучения в 5 классе.

65.6.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значимость изучения тувинского языка.

65.6.2. Разделы науки о языке.

Лингвистика и ее основные разделы.

Основные единицы тувинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи (повествование, описание и рассуждение).

65.6.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Фонема как единица языка.

Артикуляция звуков.

Смыслоразличительные функции звуков.

Система гласных звуков: гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие), заднего (твёрдые), губные и негубные.

Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые.

Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах. Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения. Интонация.

65.6.2.2. Графика, орфография.

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт.

Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ъ и ь.

65.6.2.3. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

65.6.2.4. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

65.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монолог: повествование, описание, рассуждение.

65.7. Содержание обучения в 6 классе.

65.7.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки.

Тюркские языки.

65.7.2. Разделы науки о языке.

65.7.2.1. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексико-синтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных.

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая.

Морфемный разбор слова.

65.7.2.2. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем. Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки. Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов.

Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

65.7.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

65.8. Содержание обучения в 7 классе.

65.8.1. Язык, общие сведения о языке.

Тувинский язык – государственный язык Республики Тыва. Значение и функции тувинского языка. Тувинский язык и культура народа.

65.8.2. Разделы науки о языке.

65.8.2.1. Морфология.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Причастие прошедшего и будущего времени. Причастие будущего ожидаемого времени. Причастный оборот, синтаксическая роль в качестве определения и обстоятельства.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение и морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастий. Типы деепричастий в тувинском языке: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастий.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие

дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола.

Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова как особая часть речи, общее значение. Разновидности подражательных слов: шумо-, звуко- и образоподражательные слова, выражающие различные чувства человека. Образование подражательных слов. Роль подражательных слов в словообразовании.

Синтаксическая роль подражательных слов в составе глагола.

Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог и служебные имена, их грамматические функции. Отличия послелогов и служебных имен.

Послелог биле.

Сравнительные обороты с послелогам дег, ышкаш.

Морфологический разбор послелогов и служебных имен.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы.

Синонимичные союзы. Союз биле (и, да).

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия, их разряды. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Ударение в текстах с междометиями.

Морфологический разбор междометия.

65.8.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

65.9. Содержание обучения в 8 классе.

65.9.1. Язык, общие сведения о языке.

О Международном дне родных языков.

1 ноября – День тувинского языка.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы тувинцев.

65.9.2. Разделы науки о языке.

65.9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложнённые предложения. Предложения, осложнённые однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространёнными и распространёнными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложнённой структуры.

65.9.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

65.10. Содержание обучения в 9 классе.

65.10.1. Язык, общие сведения о языке.

Взаимосвязь тувинского языка с культурой и историей народа.

Значение тувинского языка, его функции.

Петроглифы. Иероглифы. Орхоно-енисейская письменность тюрков. Руническое письмо. Тибетская и старомонгольская письменные системы и тувинский язык.

Определение значения слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту.

Исследователи тувинского языка.

Формы функционирования современного тувинского языка: литературный язык (книжный, нейтральный, разговорный), нелитературные разновидности языка (диалекты, просторечие, жаргоны).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, слова автора, пунктуация при них. Цитата. Роль конструкций с прямой речью и цитатами при создании текста.

65.10.2. Разделы науки о языке.

65.10.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. Классификация сложных предложений: бессоюзные и союзные.

Бессоюзное сложное предложение. Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Сложносочинённые предложения. Средства связи частей сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, средства их связи. Виды придаточных частей сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложная синтаксическая конструкция, синтаксические отношения между её частями. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац. Структура текста. План текста. Тезисы. Аннотация. Конспект.

65.10.2.2. Стилистика.

Функциональные разновидности языка.

Книжный стиль. Разговорный стиль. Нейтральные с точки зрения стиля слова, формы, предложения. Разновидности книжного стиля.

Жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля. Жанры разговорной речи.

Язык художественной литературы и его особенности.

Синонимика как основа стилистики. Лексические синонимы. Грамматические синонимы.

65.10.3. Речь, речевое общение и культура речи.

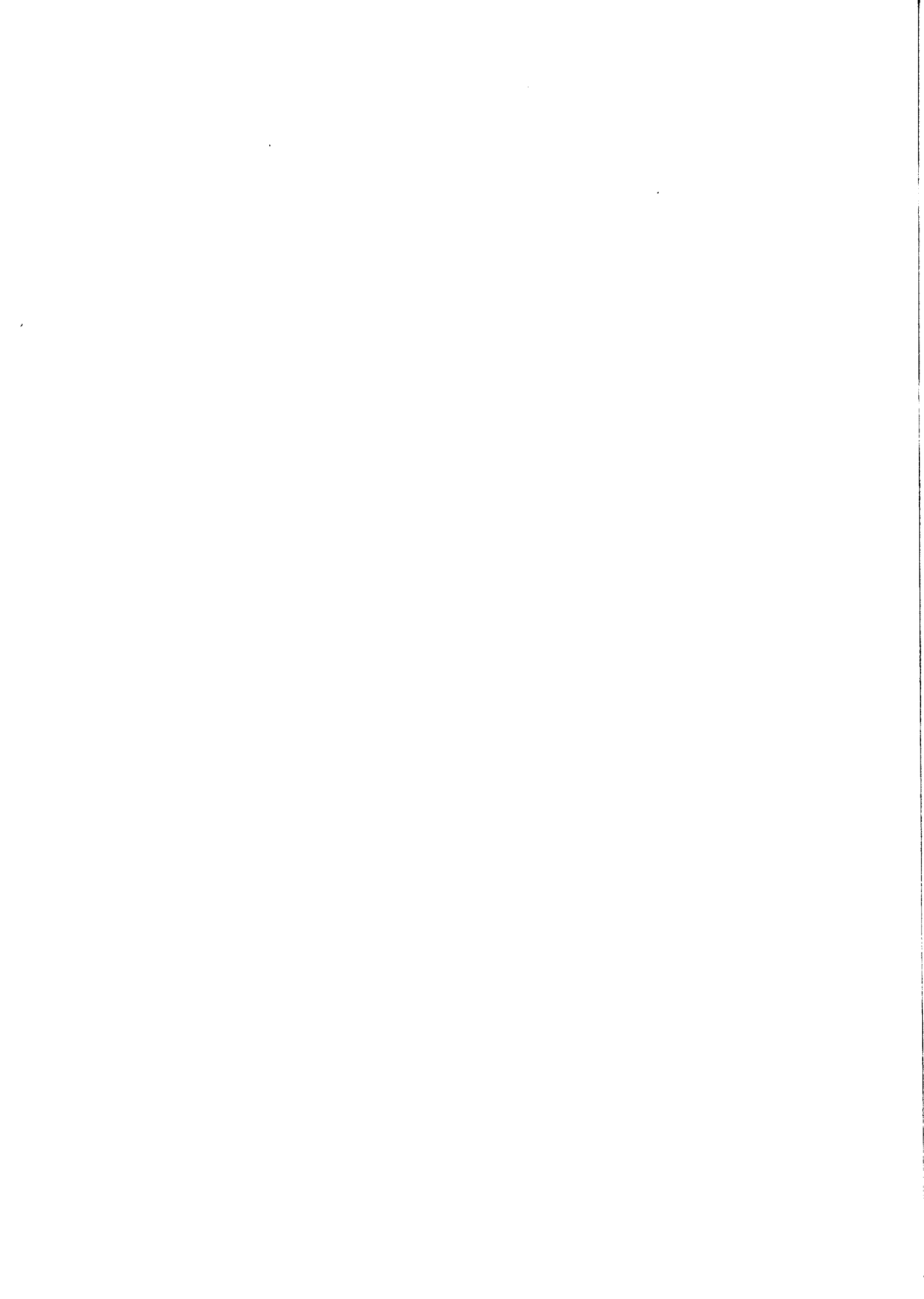
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетных картин (в том числе сочинений-миниатюр).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

65.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.



65.11.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред,

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои

действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

65.11.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

65.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

65.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

65.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

65.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

65.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

65.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

65.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

65.11.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

65.11.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяемые аффиксы (аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения), объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных;

выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая);

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять конкретные и абстрактные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять существительные и прилагательные;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные;

образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы;

определять грамматические и морфологические признаки имён числительных, различать, правильно произносить и писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы;

правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке;

определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;

выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;

понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

65.11.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

объяснять функции, статус и роль тувинского языка в Республике Тыва, рассуждать о взаимосвязи тувинского языка с культурой народа;

определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять глагольные формы причастия и деепричастия, определять грамматическое значение, характеризовать морфологические признаки, синтаксическую роль причастий и деепричастий;

определять время причастий (прошедшее, будущее, будущее ожидаемое);

различать деепричастия тувинского языка: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное;

определять, находить в тексте, обособлять причастные и деепричастные обороты, определять синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов;

проводить морфологический разбор причастий, деепричастий;

определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательно-согласительное, предельное;

распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;

определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее), настоящее время (определённое, неопределённое), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

различать подражательные слова, объяснять их значение, распознавать разновидности подражательных слов, образовывать подражательные слова, образовывать с помощью подражательных слов составные глаголы, определять роль подражательных слов в словообразовании, а также их синтаксическую роль;

различать послелогов и служебные имена, определять грамматические функции послелогов, строить сравнительные обороты с послелогоми дег и ышкаш, различать послелог и союз биле;

распознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, разряды сочинительных союзов, использовать синонимичные союзы;

распознавать частицы и использовать их в речи, различать разряды частиц по значению (вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения), употреблять синонимичные частицы;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц;

распознавать междометия, различать виды междометий, определять логическое ударение в предложениях с междометиями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями;

развивать собственную речь через написание сочинений (передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, писать сочинения-описания по картине, размышлять над заданной проблемной темой и высказывать своё мнение в сочинении-рассуждении);

определять тему и основную мысль текста, составлять подробный и краткий план текста;

извлекать из источников и систематизировать материал на определённую тему;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

65.11.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные обороты, обращения, вводные слова, вставные конструкции, определять средства связи однородных членов (интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов *болгаш (и), база (и), биле (и)*);

находить обобщающие слова при однородных членах предложения;

определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространённое и распространённое обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложнённые и неосложнённые предложения, различать осложнённые предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложнённых предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения;

проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

65.11.7. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять значение и функции тувинского языка;

различать петроглифы, иероглифы, характеризовать орхоно-енисейскую письменность тюрков и руническое письмо, тибетскую и старомонгольскую письменные системы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

находить информацию об исследователях тувинского языка;

определять способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, слова автора), соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании, распознавать чужую речь в тексте;

употреблять цитаты в устной и письменной речи;

определять вид синтаксической связи в словосочетании и предложении;

распознавать сложное предложение и отличать его от простого предложения, различать средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения (аффиксы, союзы, союзные слова, послелог, служебные слова, частицы, интонация);

определять и характеризовать бессоюзные сложные предложения;

различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, определять средства связи частей сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, образовывать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

определять главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении, определять и различать виды придаточных предложений;

распознавать сложную синтаксическую конструкцию, различать синтаксические отношения между частями синтаксической конструкции;

проводить синтаксический разбор сложного предложения и сложной синтаксической конструкции;

расставлять знаки препинания в осложнённом, сложном предложении, в предложениях с прямой речью и цитированием;

различать условия употребления тире и дефиса;

анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);

делить текст на смысловые части, выделять микротемы, основную мысль текста, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

оценивать и редактировать письменное речевое высказывание с учётом требований к построению связного текста;

владеть правилами построения монолога, диалога, полилога;

различать тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей, различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных разновидностей речи;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи;

различать лексические и грамматические синонимы;

соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом.

Кол ниити өөредилге

**КОЛ НИИТИ ӨӨРЕДИЛГЕНИҢ 5-9 КЛАССТАРЫНГА
«ТӨРЭЭН (ТЫВА) ДЫЛ» ЭРТЕМИНИҢ
АЖЫЛЧЫН ПРОГРАММАЗЫ**

Кол ниити өөредилгениң 5-9 класстарыңа «төрээн (тыва) дыл» эртеминиң чижек өөредилге программазыңа (К.Б. Доржу, Ч.А. Сарыглар) даянып тургускан.

Тыва дыл – Тыва Республиканың үндезин чонунуң национал дылы. Тыва дыл Тыва Республиканың Конституциясында күрүне дылы кылдыр доктааттыңан (май 6, 2001). Амгы үеде «тыва болгаш орус дылдарның деңге болгаш бот тускайлаң сайзыраарыңа таарымчалыг байдалды тургузарынче угланган» 2003 чылдың декабрь 31-де үнген «Тыва Республиканың дылдар дугайында» хоойлузу амыдыралда боттанмышаан. Тыва дыл өөредилгениң, культураның, күрүнениң болгаш тус черлерниң эрге-чагырга органнарының дылы, официалдыг хоойлу-дүрүмнерни парлап үндүрер, Тыва Республикага референдум (чугула айтырыгны чонга бадыладыры), төлээлекчилер болгаш күүсекчи органнарже соңгулдаларның дылы, албан-херек документилери эмгелээриниң, суд чорудулгазының база чагаалар дылы, массалыг медээ дамчыдар чепсектер дээш өске-даа адырларның дылы кылдыр ниитилел амыдыралында калбаа-биле ажыглаттынып турар.

Тыва улустуң төрээн дылы янзы-бүрү медээлерни чыып тургузар, кадагалаар болгаш дамчыдар хөй талалыг система болуп чоруур. Тыва дыл кижилерни чугаалаштырар, оларның бодалын, сагыш-сеткилин илередир баазалыг хүлээлгелерин күүсетпишаан, кижилерниң бот-боттарының аразында болгаш хөй-ниити-биле харылзаалыг болурун хандырар; тыва улустуң бот-медерелин болгаш делегей көрүүшкүнүн хевирлээр, тыва кижилерни бот-тускайлаң онзагай аймак чон кылдыр хаара тудуп, оларның салгалдарын харылзаштырып, национал культуразын хүн бүрүде чаартып чоруур. Тыва дыл – өг-бүледе болгаш өөредилге системазында кижизилдилгениң дылы; тыва улустуң байлак аас

чогаалының болгаш чечен чогаалының хөй янзы жанрларын кадагалаар болгаш дамчыдарының дылы; өске эртемнерни шингээдип алырынга өзек болбушаан, уругларны бүгү талазы-биле сайзырадырының аргазы; эртемде чаа ажыдыышкыннарны болгаш төөгү, уран чүүл база культураның хөй аңгы хевирлерин (жанрларын) дамчыдарының болгаш шинчилээриниң дылы; орус болгаш бүгү делегейниң чечен чогаалының, ол ышкаш эртем ажылдарының очулгазының дылы.

5-9 класстарның «Төрээн (тыва) дыл» деп чижек өөредилге программасы (улаштыр – Программа) Кол ниити өөредилгениң федералдыг күрүне стандартынга дүүштүр тургустунган (улаштыр – КНӨ-нүн ӨФКС). Программаның өзээ кылдыр эге болгаш кол ниити өөредилгениң аразында харылзаалыының принциви салдынган. Программада өөреникчилерниң чугаа чорудулгазын улам ыңай сайзырадыры көрдүнген: шын бижилгениң чаңчыл, мергежилдерин, медреселдиг номчулганы, аас чугааның утказын долузу-биле билип алырын, төрээн дылынга хостуг, шын болгаш тода чугаалаарын хевирлээри. Төрээн дылынга өөредилге уругларның ниити делегей көрүүшкүнүн делгемчидер, чогаадыкчы салым-чаяанын сайзырадыр, чаагай мөзү-бүдүш дугайында билиин болгаш чугаа чорудулгазының культуразын улам бедидеринге дузалаар. Ынчангаш «Төрээн (тыва) дыл» эртеми кол ниити өөредилгениң сорулгаларын чедип алырынга улуг ужур-дузалыг.

ЭРТЕМ ТАЛАЗЫ-БИЛЕ (ПРЕДМЕТТИГ) ТОДАРГАЙ ТҮҢНЕЛДЕР

5 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Чугаа болгаш чугаалажып харылзажыры

- аас болгаш бижимел чугааны, диалог болгаш монологту ылгаар;
- бодунуң чугаазын чогаадыглар бижип сайзырадыр (тоожуушкун, угаап боданыышкын);
- аас-биле диалогту тургузар: айтырыг-харыы тургузары, бир кижини (улусту) чугааже хаара тудар, кандыг-бир темага бодалын солчур;
- монологту тургузар: тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын;
- аңгы-аңгы байдалдарда (албан ёзулуг азы хостуг: эш-өөрү, чоок улузу-биле) харылзажылга үезинде чугаа нормаларын сагыыр;

Фонетика болгаш орфоэпия

- «фонетика» болгаш «орфоэпия» деп терминнерни тодарадыр;
- үннүң утка ылгаар шынарларын тайылбырлаар;
- транскрипцияның тускай демдектериниң дузазы-биле үннерниң адаарының болгаш бижиириниң онзагайларын тайылбырлаар, сөстүн транскрипциязын бижиир болгаш фонетиктиг сайгарылгазын кылыр;

– ажык үннерниң бөлүктээшкинин тайылбырлаар: кыска, узун, өк-биле адаар; артыы одуругнуң кадыг, мурнуу одуругнуң чымчак; эрин-биле адаар, эрин-биле адавас;

– ажык эвес үннерниң бөлүктээшкинин тайылбырлаар: ыыткыр, дүлей; күштүг, кошкак, эң кошкак (аяар) үннерни

– аяннажылгага чагыртпайн баар таварылгаларны тайылбырлаар;

– сөстүң үн, үжүүн тодарадып сайгарар;

– ажык үннерниң аяннажылгазын тайылбырлаар, чижектерге көргүзер;

– бодунуң болгаш өске кижиниң чугаазында шын адалганың нормаларын сагып азы сагывайн турарын эскерип тайылбырлаар;

Графика

– алфавиттин ужур-дузазын чугаалаар;

– тыва бижиктин төөгүзүн тайылбырлаар;

– латинчиткен тыва алфавит биле кирилл алфавидинге үндөзилээн алфавиттин ылгалын чугаалаар;

– ниитилел амыдыралынга бижиктин ужур-дузазын тайылбырлаар;

Сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы

– морфемика (сөстүн уткалыг кезектери) болгаш сөс чогаадылгазының дыл эртеминиң бир кезээ болурун тодарадыр;

– сөстүн тургузуун тодарадыр, морфемаларны тывар: сөстүн дазылы, кожумактар, дөс (укталган, укталбаан);

– кожумактар хевирлерин (өскертилге, чогаадылга, хевир) ылгаар;

– сөстүн морфемниг сайгарылгазын кылыр;

– сөстүн дазылында дүлей ажык эвес үннүн ыткыр ажык эвес үн-биле солчу бээрин херек кырында ажыглаар;

– сөс чогаадылгазының кол аргаларын тодарадыр;

– аттыг чугаа кезектерин, кылыг сөзүн, наречиени чогаадылга кожумактарының дузазы-биле тургузар;

– өскертилге кожумактарын (чүве адының падеж, сан, хамаарылга, кылыг сөзүнүн сан, арын, үе) тодарадыр;

– хевир өскерттир кожумактарны (чүве адының бичеледир, чассыдар хевири, демдек адының чадалары, кылыг сөзүнүн болбас болгаш немелде утка илередир хевирлериниң) тодарадыр болгаш ылгаар:

– *-лыг, -зыг, -кыр, -кы* деп кожумактарның болгаш ооң фонетиктиг вариантыларының демдек ады тургузарынга ажыглаарын тайылбырлаар;

– сөстүн дөзүн шыяр;

– сөстүн дөзүн тодарадыр: укталган, укталбаан;

Лексикология болгаш фразеология

- лексикологияның кол билиглерин тодарадыр;
- кижиниң бодалдарын, сагыш-сеткилин илередиринге сөстүң ужур-дузазын билир;
- чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөрни, сөстүң дорт болгаш доора уткаларын ылгаар болгаш сөзүглелден тывар;
- синонимнер, антонимнер, омонимнер болгаш оларның янзыларын сөзүглелден тывар, бердинген сөстөрниң синонимнер, антонимнер, омонимнерин тывар, оларны чугаага ажыглаар;
- кол демдектериниң аайы-биле быжыг сөс каттыжышкынын таныыр, сөзүглелден тывар, синонимниг одуруг тургузарынга ажыглаар, утказын тайылбырлаар;
- чугаадан табу сөстөрни чайладыр, оларны эвфемизмнер-биле солуур;

Морфология. Чүве ады. Демдек ады

- морфологияның кол билиглерин тодарадыр;
- грамматиктиг утказының болгаш морфологтуг демдектериниң аайы-биле тускай чугаа кезектерин таныыр (чүве ады, демдек ады, сан ады, кылыг сөзү);
- дузалал чугаа кезектерин таныыр;
- чүве адының грамматиктиг утказының болгаш морфологтуг демдектериниң (сан, падеж, хамаарылга хевири) аайы-биле; демдек адының утказының болгаш морфологтуг демдектериниң (шынарның демдек адының чадалары) аайы-биле тодардыр;

- тодаргай болгаш туугай чүве аттарын, хуу болгаш ниити чүве аттарын тодардыр;
- чүве адының бичеледир, чассыдар хевирлерин тургузар;
- чүве адын саннарга, падежтерге, арыннарга өскерттир;
- чүве адының синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр;
- чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалыын тайылбырлаар;
- домакка чүве адының доора падежтериниң кожумактарын шын ажыглаар;
- адаарының падежинде чүве адын адалга кылдыр ажыглаар, домакка кол сөс болурун билир;
- тургузуунун аайы-биле бөдүүн, нарын (дефистеп, тудуштур, аңгы кылдыр бижиир) чүве аттарын ылгаар;
- чүве адындан демдек адын тургузар;
- укталган, укталбаан демдек аттарын; шынарның, хамаарылганың демдек аттарын тодарадыр болгаш чугаага ажыглаар;
- шынарның демдек адының чадаларын (өйүнде, кошкадыр, күштелдирер), оларның уткаларын тодарадыр;
- *-лыг, -зыг, -кыр, -кы* деп кожумактар болгаш оларның фонетиктиг вариантылары-биле демдек аттарын тургузар;
- сан адын морфологтуг демдектериниң аайы-биле тодарадыр;
- тургузуунун аайы-биле бөдүүн, нарын, катгышкан сан аттарын; утказының аайы-биле түң болгаш дугаар сан аттарын; чыырының, үүрмектээриниң, аңгылаарының, чоокшуладырының сан аттарын ылгаар, шын адаар болгаш бижиир;

- тыва дылда хемчег илередир сөстөрнү шын ажыглаар;
- сан адының нарын сөстөр болгаш фразеологизмнер тургузарыңа ужур-дузаның тайылбырлаар, сан адының киржилгези-биле нарын сөстөр болгаш фразеологизмнерни тургузар;
- чүве ады, демдек ады, сан адының синтаксистиг хүлээлгелерин тодарадыр;
- аттыг чугаа кезектериниң морфологтуг сайгарылгазын кылыр;

Доозукчунуң өөренип алыр аргалыг кылдыныглары:

- сөс тургузуунга болгаш сөс чогаадылгазыңа алган билиглерин херек кырында ажыглаар;
- фонетика болгаш шын адалга талазы-биле чедип алган билиглерин болгаш мергежилдерин чугаага херек кырында ажыглаар;
- морфология талазы-биле чедип алган билиглерин болгаш мергежилдерин шын бижилгеге ажыглаар;
- аттыг чугаа кезектериниң синтаксистиг хүлээлгелерин башкының дузаны-биле тодарадыр.

6 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Дыл дугайында ниити билиглер

- төрөл дылдар дугайында тайылбырлаар;

- дириг болгаш өлүг дылдарның ылгалын тайылбырлаар;
- түрк дылдарны санап адаар;

Чугаа чорудулгазы болгаш ооң хевирлери

- кол болгаш элдээрткен медээни билип ап шыдаар;
- чүгүртү азы улуг-каралап, таныжып база шинчилеп-сайгарып номчуур;
- номчааны чечен чогаал сөзүглелин сактып бижиир;
- аас болгаш бижимел монологтарны, чугааның сорулга болгаш болуп турар байдалының (чериниң) аайы-биле аңгы-аңгы темаларга диалогтарны тургузар;

Лексикология болгаш фразеология

- тывылган угунун аайы-биле тыва дылдың лексиказын тайылбырлаар – үлегерлээн лексика (ниити түрк, моол болгаш төвүт, кыдат, эрги болгаш чаа орус үлегерлеп алыышкыннар).
- ниити ажыглалдың сөстөрүн ылгап билир болгаш чугаага ажыглаар;
- кызыгаарлыг ажыглалдың сөстөрүн: диалектизмнер, мергежил сөстери болгаш терминнер, эргижирээн сөстөр (историзмнер, архаизмнер), неологизмнер, жаргоннарны ылгаар, сөзүглелден тывар;
- литературлуг дылды диалектизмнерден ылгаар;

- хуу аттарның янзыларын: топонимнер, антропонимнер, этнонимнер, зоонимнер база космонимнерни ылгап билир, сөзүглелден тывар, чижектерге көргүзер;
- орус-тыва дылдарда дөмейлешкек фразеологизмнерниң (быжыг сөс каттыжышкыннарының) чижектерин айтыр, оларның синоним сөстерин тывар;
- фразеологизмнер-биле домактарны тургузар;
- үлегерлеп алышкыннарның, кызыгаарлыг ажыглалдың сөстеринин, фразеологизмнерниң бодунуң болгаш өскелерниң чугаазында чөптүг ажыглаттынып турарын хайгаараар;

Сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы

- кылыг сөзүнүң наклонениелериниң кожумактарын, болуушкун наклонениезиниң үе (эрткен үелер – шагда эрткен, чоокта эрткен, барымдаалыг, бадыткалдыг; амгы үелер – тодаргай болгаш тодаргай эвес; келир үе болгаш болгалак келир үе), кылыг сөзүнүң болбас болгаш немелде утка илередир хевирлериниң, наречиениң кожумактарын таныыр;

Морфология. Кылыг сөзү. Наречие. Ат орну

- грамматиктиг утказының болгаш морфологтуг демдектериниң аайы-биле кылыг сөзү, наречие, ат орнун өске чугаа кезектериниң аразындан ылгап таныыр;
- кылыг сөзү, наречие, ат орнунуң морфологтуг демдектерин болгаш синтаксистиг хүлээлгелерин тодарадыр;

- бөдүүн, нарын болгаш составтыг кылыг сөстөрүн, кылыг сөзүнүн болур, болбас хевирлерин тодарадыр;
- кылыг сөзүнүн эге хевирин тодарадыр;
- нарын болгаш составтыг кылыг сөстөрүн тургузар, оларның канчаар тургустунганын тайылбырлаар;
- чогаадылга кожумактары-биле кылыг сөстөрүн тургузар;
- наречиени өске чугаа кезектеринден тургузар;
- кылыг сөзүнүн наклонениезин тодарадыр, ооң хевирлерин аңгылаар: болуушкун, дужаал, даар, чөпшээрел, кызыгаарлаар;
- болуушкун наклонениезинин үелерин тодарадыр: эрткен үе (шагда эрткен, чоокта эрткен, барымдаалыг, бадыткалдыг); амгы үе (тодаргай болгаш тодаргай эвес); келир үе (болгалак келир үе)
- наречиениң бөлүктөрүн тодарадыр: үениң, туруштун, сорулганың, ылдагаанның, кылдыныг аргазының, хемчегниң.
- наречиелерни тургузар, оларны шын бижиир;
- ат орнунун бөлүктөрүн тодарадыр: арынның, айтырыгның, айтылганың, тодаргай болгаш тодаргай эвес ат оруннары;
- ат оруннарын өскерттир (сан, падеж, арын);
- тодаргай эвес ат оруннарын шын бижиир;
- *силер, болар* деп ат оруннарын тыва чугаа этикединге дүүштүр ажыглаар;
- кылыг сөстөрүн, наречиелерни, ат оруннарын аас болгаш бижимел чугаага шын ажыглаар.

- кылыг сөзү, наречие, ат орнунуң морфологтуг сайгарылгазын кылыр;

Синтаксис

- кылыг сөзү, наречие, ат орнунуң синтаксистиг хүлээлгелерин тодарадыр;
- сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөстү тодарадыр;
- домакта логиктиг ударениени тодарадыр;
- сөзүглелден бөдүүн домакты тывар; делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактарны чижектерге көргүзөр;
- чугаалаар сорулгазының аайы-биле медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын болгаш алгы домаан тодарадыр;
- бөдүүн домактың долу синтаксистиг сайгарылгазын кылыр; домак кежигүннериниң кандыг чугаа кезээ-биле илереттингенин тодарадыр;

Культура речи

- тыва литературлуг дылдың лексиктиг нормаларын сагыыр.

7 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Чугаа болгаш чугаалажып харылзажыры

– бодунун чугаазын чогаадыглар таварыштыр сайзырадыр: бодунун сактыышкыннарын чогаадыг-тоожуушкунга, чурук-биле ажылга (кайы-бир черниң, кижиниң (портрет), болуушкуннун чурумалы) азы кандыг-бир бердинген темага хамаарышкан чогаадыг-угаап бодаашкынга илередир;

– харылзажылганың аңгы-аңгы байдалдарында (албан ёзулуг азы хостуг) чугаа нормаларын сагыыр;

Сөзүглел

– сөзүглелдин темазын болгаш кол бодалын тодарадыр;

– сөзүглелдин делгеренгей болгаш кыска планын тургузар;

– кандыг-бир тодаргай темага материалды чыыр болгаш ону чаңгыс аайлап тургузар;

Морфология

– кылыг сөзүнүң тускай хевирлери – причастие болгаш деепричастиени тодарадыр;

– причастиең болгаш деепричастиең грамматиктиг утказын тодарадыр, морфологтуг демдектерин, синтаксистиг ужур-дузазын тайылбырлаар;

– причастиең үезин (эрткен, келир, болгалак) тодарадыр;

– тыва дылдың деепричастиелерин аңгылаар: каттышкак, кожаланчак, эрткен, болбас, үдекчи, кызыгаарлаар деепричастиелер;

– сөзүглелден причастиелиг болгаш деепричастиелиг бөлүглелдерни тодарадып тывар;

- причастиелиг болгаш деепричастиелиг бөлүглелдерниң синтаксистиг хүлээлгелерин тодарадыр;
- өттүнүг сөстөрүн тодарадып тывар, оларның утказын тайылбырлаар;
- өттүнүг сөстөрниң уткалыг бөлүктөрүн таныыр: ыыт-дааш, үн өттүнер сөстөр, хевир-дүрзү өттүнер сөстөр,

миннишкин илередир сөстөр;

- өттүнүг сөстөрни тургузар; өттүнүг сөстөрниң дузазы-биле кылыг сөстөрүн тургузар;
- өттүнүг сөзүнүң составтыг кылыг сөзү тургузарынга ужур-дузазын, синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр;
- эдеринчи болгаш дузалал атты ылгаар;
- эдеринчилерниң грамматиктиг хүлээлгелерин тодарадыр;
- *дег, ышкаш* деп эдеринчилерниң дузазы-биле деңнелгелиг бөлүглелдерни тургузар;
- *биле* деп сөстүн эдеринчи азы эвилел болуп чоруурун ылгаар;
- эвилелдерни таныыр;
- чагырыштырбас болгаш чагырыштырар эвилелдерни, чагырыштырбас эвилелдерниң утказының аайы-биле бөлүктөрүн (катгыштырар, удурланыштырар, аңгылаштырар) ылгаар;
- чоок уткалыг эвилелдерни аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар;
- артынчыларны танып тывар, чугаага ажыглаар;
- артынчыларны утка аайы-биле бөлүктээр: айтырыг, бадыткал, дадагалзалдың, күштелдирериниң азы ылгаарының, даап бодаарының.
- чоок уткалыг артынчыларны аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар;

- причастие, деепричастие, өттүнүг сөс, эдеринчи, артынчы, эвилелдин морфологтуг сайгарылгазын кылыр;
- аян сөстөрүн танып тывар;
- кижиниң өөрээнин, магадаанын болгаш мунгараанын, кортканын дээн ышкаш кижиниң сагыш-сеткилиниң өске-даа байдалдарын илереткен аян сөстөрүн аңгылаар;
- аян сөстери бар домакка логиктиг ударениени тодарадыр;
- аян сөстери бар домакка бижик демдектерин шын салыр;

Синтаксис

- сөс каттыжышкынының холбажыр аргазын тодарадыр: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга;
- сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр;
- ийи чугула кежигүннүг болгаш чангыс чугула кежигүннүг домактарны ылгаар;
- домактың чугула кежигүннерин танып тывар;
- сөглөкчиниң хевирлерин ылгаар болгаш адаар: кылыг сөстүг бөдүүн, кылыг сөстүг составтыг, ат сөстүг составтыг;
- сөглөкчиниң составында модальдыг сөстөрни танып тывар;
- домактың ийиги черге кежигүннерин танып тывар: дорт болгаш доора немелделер, тодарадылга болгаш капсырылга; үениң, туруштуң, кылдыныг аргазының, чылдагаанның болгаш сорулганың, хемчегниң байдалдары;
- делгеренгей болгаш делгеренгей эвес бөдүүн домактарны ылгаар;

– чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның хевирлерин ылгаар: тодаргай арынныг домак, тодаргай эвес арынныг домак, арын чок, ат домаа;

– чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның тургузар;

– долу болгаш долу эвес домактарны ылгаар;

– домак сөстөрни чугаага ажыглаар;

– нарынчыттыг болгаш нарынчыттынмаан домактарны тодарадыр;

– нарынчыттыг домактарны ылгаар;

– чаңгыс аймак кежигүннерни, тускайлаан кежигүннерни; причастиелиг, деепричастиелиг, деннелгелиг бөлүглелдерни; адалгалар, киирилде сөстөр, киирилде домактарны танып тывар болгаш ылгаар;

– чаңгыс аймак кежигүннерниң каттыжар аргаларын тодарадыр: үн аяны азы чагырыштырбас эвилелдер;

– чаңгыс аймак кежигүннерниң түңкөчү сөстөрүн тывар;

– чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгаларны тодарадыр;

– делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгаларны тывар;

– киирилде сөстөр, киирилде домактарны ылгаар;

– нарынчыттыг домактарга бижик демдектерин болгаш үн аянын сагыыр;

– домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.

8 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Дыл дугайында ниити билиглер

- улустуң аас чогаалын, чечен чогаалының дылын ылгаар; тыва улустуң аас чогаалын, чечен чогаалын, төөгүзүн, культуразын шинчилеп өөрениринге тыва дылдың чугулазын билир;

Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар

- өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргаларны тодарадыр: дорт болгаш доора чугаа; авторнуң сөстери;
- дорт болгаш доора чугаалыг, цитаталыг домактарга бижик демдектерин сагыыр;
- сөзүглелде өске кижиниң чугаазын танып тывар;
- цитаталарны аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар;

Синтаксис

- нарын домак иштинде бөдүүн домактарның аразында синтаксистиг харылзааларны илередир аргаларны ылгаар: кожумактар, эвилелдер, эвилел (зиг) сөстөр, эдеринчилер, артынчылар, дузалал аттар, үн аяны;
- сөс каттыжышкыннарында болгаш домактарда синтаксистиг харылзааларны (деңнежилге, чагыржылга) тодарадыр;

- нарын домакты танып тывар;
- чагырышпаан болгаш чагырышкан нарын домактарны ылгаар;
- чагырышпаан болгаш чагырышкан нарын домактарның каттыжар аргаларын тодарадыр;
- чагырышпаан болгаш чагырышкан нарын домактарны тургузар;
- чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домакты ылгаар;
- чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактарның янзыларын тодарадыр;
- чагырышкан нарын домактың болгаш нарын синтаксистиг конструкцияның синтаксистиг сайгарылгазын

кылыр;

- нарын синтаксистиг конструкцияны танып тывар;
- нарын синтаксистиг конструкцияның кезектериниң аразында синтаксистиг харылзааларны аңгылаар;

Пунктуация

- нарынчыттырган, нарын, дорт чугаалыг, цитаталыг домактарга бижик демдектерин шын ажыглаар;
- тире болгаш дефистиң ажыглалын ылгаар.

9 КЛАСС

Доозукчу дараазында чүүлдерни кылып өөренип алыр:

Дыл дугайында ниити билиглер

- тыва дылдың ужур-дузазын болгаш хүлээлгелерин тодарадыр;
- петроглифтер, иероглифтер, түрктөрнүн орхон-енисей бижиктерин болгаш руниктиг бижикти, төвүт болгаш эрги моол бижиктерни ылгап билир;
- чоннун амыдыралын, үндезин культуразын, төөгүзүн, чаңчылдарын илереткен сөстөрнүн сөзүглелде кирген утказын барымдаалап, словарьлар дузазы-биле тодарадыр;

Сөзүглел

- сөзүглелдин тема, кол бодал, тургузуг болгаш янзыларының (тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын) аайы-биле сайгарар;
- сөзүглелди уткалыг кезектерге чарар (утказы, кол бодал);
- план (бөдүүн, нарын, тезистиг), конспект, аннотацияны бижип тургузар;
- хевир, стиль, жанр талазы-биле ылгалдыг сөзүглелдерни уткалыг, дес-дараалашкак, харылзаалыг, темага дүгжүп турар кылдыр тургузар;
- бижимел чугааны үнелеп, эде тургузуп шыдаар; бодунун тургускан сөзүглелдерин сөзүглелдин тургузуунга хамаарышкан негелделер ёзугаар тургузар болгаш хоюглаар;

- сөзүглелдин уткалыг кезектерин (микротемазын) ылгаар;

Дылдың ажыглалының аайы-биле хевирлери

- чугаа, эртем, публицистика, албан-херек болгаш чечен чогаал стильдериниң сөзүглелдериниң онзагайларын ылгаар;

- чугаа стилиниң хевирлериниң (чугаалажыры, маргылдаалыг айтырыгны шиитпирлээри-биле дискуссияга киржири, чугаалаары, амы-хууда чагаалар) болгаш чечен чогаалдың дылын ылгаар болгаш онзагайларын тодарадыр;

- сөзүглелдин кайы стильге (ном, чугаа) хамааржырын айтыр;

- аңгы-аңгы стиль, жанр, чугааның кайы-бир хевиринге сөзүглелдерни тургузар: тезис, үнелел, улус мурнунга чүве чугаалаары, илеткел, чагаа, шынзылга, билдириишкин, резюме, кандыг-бир чүвениң тайылбырынга киржири, интервью, орук демдеглелдери, солунга статья дээш о.ө.;

- бодунуң болгаш өске улустун чугаазында хажыттырган чугаа нормаларын эскерип, аңаа үнелелди бээр, улуг эвес дыңнадыг, илеткел, реферат-биле улус мурнунга чүве чугаалаар.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Администрации Тоджинского района

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дажы-Лама

Дажы-Лама Л.А.

Приказ № 98 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 9 классов

Тоора-Хем 2023

№ урока	Программный материал	шагы	Эрттирер хүнү		Онаалгазы
			план	факт	
1.	8 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	1			Мергежилге 4
2.	Тыва дылдың тыва чоннун культура болгаш төөгүзү-биле холбаалыы.	1			Мергежилге 7
3.	Тыва дылдың ниитилел амыдыралында ужур-утказы болгаш хүлээлгелери.	1			Мергежилге 11
4.	Бижиктиң баштайгы хевирлери	1			Чогаадыг «Ном бузурелдиг өңнүк»
5.	Петроглифтер, иероглифтер дугайында				Мергежилге 21
6.	Түрктөрнүн орхон-енисей бижиктеринин дугайында	1			Мергежилге 27
7.	Төвүт болгаш эрги моол бижиктер болгаш тыва дыл	1			Мергежилге 30
8.	Тыва дылдың шинчилекчилери	1			Мергежилге 38, 49
9.	Амгы тыва дылдың хевирлери: литературлуг дыл (ном, нейтралдыг, чугаа), литературлуг эвес дыл (девискээр аайы-биле диалектилер, кара чугаа болгаш ооң аяны, жаргоннар).	1			Мергежилге 55, 61
10.	Чүгле тыва дылда ажыглаттынып турар сөстөр. (Этнокультурлуг сөс курлавыры)	1			Мергежилге 63, 68
11.	Хыналда ажыл	1			Чогаадыг «Тыва дылдың амгы үедебайдыгы»
12.	Өске кижинин чугаазын дамчыдар аргалар дугайында	1			Мергежилге 75
13.	Дорт чугаа. Дорт чугаалыг домакта авторнун сөстери болгаш бижик демдектери.	1			Мергежилге 79, 80
14.	Доора чугаа. Доора чугаалыг домактарга бижик демдектери	1			Мергежилге 82
15.	Цитата. Цитата ажыглаанда, бижик	1			Мергежилге 87

	демдектери				
16.	Дорт чугаалыг домактарның болгаш цитаталарның сөзүглел тургузарына ужурудузазы.	1			Мергежилге 89
17.	Хыналда ажыл	1			Мергежилге 94
18.	Синтаксис болгаш пунктуация. Нарын домак. Нарын домак дугайында билиг. Нарын домактың бөдүүн домактан ылгалы. Нарын домактарның бөлүктери: чагырышпаан, чагырышкан.	1			Мергежилге 98
19.	Нарын домактың кезектериниң аразында холбажыр аргалары: Эвилелдер чок болгаш эвилелдерлиг нарын домактар.	1			Мергежилге 101
20.	Нарын домактың кезектериниң үн аяны-биле каттыжары	1			Мергежилге 103
21.	Нарын домактың кезектериниң эвилелдер азы эвилелзигсөстөр-биле каттыжары.	1			Мергежилге 105
22.	Чагырышпаан нарын домак дугайында билиг.	1			Мергежилге 109
23.	Чагырышпаан нарын домактың кезектериниң каттыжар аргалары.	1			Мергежилге 111
24.	Чагырышпаан нарын домакка бижик демдектери	1			Мергежилге 114
25.	Чагырышпаан нарын домакка бижик демдектери.	1			Мергежилге 119
26.	Катаптаашкын	1			Мергежилге 121
27.	Хыналда ажыл				Мергежилге 128
28.	Чагырышкан нарын домак дугайында билиг.	1			Мергежилге 134
29.	Чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домак, оларның холбажыр аргалары.	1			Мергежилге 138
30.	Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактарның янзылары: үениң тайылбыр	1			Мергежилге 142

	домаа				
31.	Немелдениң тайылбыр домаа	1			Мергежилге 149, 157
32.	Тодарадылганың тайылбыр домаа	1			Мергежилге 162,164
33.	Даар байдалдың тайылбыр домаа	1			Мергежилге 167
34.	Чөрүлдээниң тайылбыр домаа	1			Мергежилге 172
35.	Сорулганың тайылбыр домаа	1			Мергежилге 177
36.	Чылдагаанның тайылбыр домаа	1			Мергежилге 185
37.	Деңнелгениң тайылбыр домаа	1			Мергежилге 191
38.	Туруштуң тайылбыр домаа	1			Мергежилге 194
39.	Кылдыныг аргазының тайылбыр домаа	1			Мергежилге 200
40.	Чагырышкан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы	1			Мергежилге 203
41.	Катаптаашкын	1			Мергежилге 205
42.	Хөй кезектерлиг чагырышпаан болгаш чагырышкан нарын домактар, оларның кезектериниң аразында харылзаалар болгаш бижик демдектери.	1			Мергежилге 212
43.	Нарын синтаксистиг конструкцияларның синтаксистиг сайгарылгазы	1			Мергежилге 217
44.	Хыналда ажыл	1			Мергежилге 222
45.	Сөзүглел дугайында билиг, ооң кол демдектери. Сөзүглелдиң темазы, кол бодалы. Сөзүглелдиң уткалыг кезектери (микротема).	1			Мергежилге 231, 236
46.	Домактарның (лексиктиг, морфологтуг, синтаксистиг) болгаш сөзүглелдиң (микротемалар) кезектериниң аразында каттыжар аргалары	1			Мергежилге 240
47.	Абзац дугайында билиг. Сөзүглелдиң тургузуу. Сөзүглелдиң планы.	1			Мергежилге 245
48.	Тезис. Сөзүглелди допчулай бжири (конспект). Аннотация.	1			Мергежилге 250

49.	Чогаадыг	1			Мергежилге 253
50.	Частырыглар-биле ажыл	1			Мергежилге 234
51.	Дылдың ажыглалының аайы-биле хевирлери: ном болгаш чугаа стили. Стиль талазы-биле нейтралдыгсөстөр, хевирлер, домактар.	1			Мергежилге 258, 261
52.	Ном стили, ооң янзылары: эртем, публицистика, албан-херек стильдери.	1			Мергежилге 264
53.	Эртем стилиниң жанрлары (үненел, аннотация, илеткел, статья, рецензия).	1			Мергежилге 269
54.	Публицистика стилиниң жанрлары (солунга статья, интервью, орук демдеглелдери, репортаж...).	1			Мергежилге 270, 282
55.	Албан-херек стилиниң жанрлары (хол үжүү, шынзылга, билдириишкин, резюме...).	1			Мергежилге 273, 285
56.	Аас чугааның кол жанрлары: кандыг-бир чүве дугайында чугаалаары, чугаалажыры, маргыжары.	1			Мергежилге 287, 288
57.	Чечен чогаал стили, ооң жанрларының дыл талазы-биле онзагайлары.	1			Мергежилге 295, 298
58.	Синонимика – стилистиканың кол өзээ. Лексиканың стиль синонимнери. Грамматиканың стиль синонимнери. Словарьлыг диктант	1			Мергежилге 304, 314
59.	Аас болгаш бижимел чугаа, монолог, диалог, полилог (катаптаашкын). Чугааның тема болгаш байдалының аайы-биле амыдыралчы дуржулгазынга, номчаан сөзүглелдеринге, чураан болгаш тырттырган чуруктарга даянып, аас болгаш бижимел чугааны тургузары.	1			Мергежилге 318
60.	Номчаан азы дыңнаан сөзүглелдин долзуу- биле, кызыра азы херек кезектерин чугаалап	1			Мергежилге 322

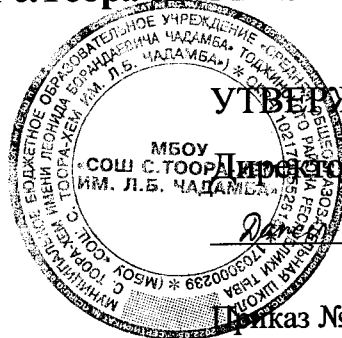
	дамчыдары				
61.	Аас болгаш бижимел чугаага тыва литературлуг дылдың нормаларын (шын адалга, лексика, грамматика, стилистика талазы-биле, пунктуастыг) сагыры.	1			Мергежилге 325
62.	Аас болгаш бижимел чугаага тыва литературлуг дылдың нормаларын (шын адалга, лексика, грамматика, стилистика талазы-биле, пунктуастыг) сагыры.	1			Мергежилге 331
63.	Хыналда ажыл	1			Мергежилге 333
64.	Катаптаашкын.Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар. Дорт чугаа. Доора чугаа	1			Мергежилге 336
65.	Нарын домак. Чагырышкан нарын домак	1			Мергежилге 346
66.	Чагырышпаан нарын домак	1			Мергежилге 352
67.	Хыналда ажыл	1			Мергежилге 356
68.	Частырыглар-биле ажыл	1			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Администрации Тоджинского района

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»



УТВЕРЖДЕНО

**МБОУ
«СОШ с.ТООРА-ХЕМ им. Л.Б. ЧАДАМБА»
Директор школы**

Дажы-Лама

Дажы-Лама Л.А.

Приказ №98 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 8 классов

Тоора-Хем 2023

Дугаары	Кичээлдің темазы	Шактың саны	Ай, хүн	Онаалгалары
1	Бүгү делегейниң төрээн дылдар хүнүнүн дугайында.	1		Мергежилге 3
2	Ноябрь 1 – тыва дыл хүнү	1		Мергежилге 5
3	Тыва дыл болгаш улустун аас чогаалы. Тыва дыл – чечен чогаалдың дылы	1		Мергежилге 11, 18
4	7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын.	1		Мергежилге 24
5	Сөс каттыжыышкыны. Сөс каттыжыышкыннарының грамматиктиг уткалары.	1		Мергежилге 43
6	Сөс каттыжыышкынының дугайында билиг	1		Мергежилге 40
7	Сөс каттыжыышкынының сөстен болгаш домактан ылгалы.	1		Мергежилге 48
8	Сөс каттыжыышкыннарының холбаалары. Башкарылга холбаазы	1		Мергежилге 55
9	Хамааржылга холбаазы. Каттыжылга холбаазы	1		Мергежилге 60, 65
10	Сөс каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы	1		Мергежилге 68
11	Хыналда ажыл	1		Арын 47 № 1-3
12	Частырыглар-биле ажыл	1		Арын 47 № 4-7
13	Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг.	1		Мергежилге 72
14	Делгерөңгей болгаш делгерөңгей эвес домактар	1		Мергежилге 106
15	Ийи составтыг домактар	1		Мергежилге 77
16	Домактың чугула кежигүннери	1		Мергежилге 113
17	Кол сөс. Кол сөстүң илереттинери. Кол сөстүң көргүзүкчүлери	1		Мергежилге 81
18	Сөглекчи, ооң илереттинери. Сөглекчилерниң хевирлери. Кылыг сөстүг сөглекчилер.	1		Мергежилге 87, 92
19	Составтыг ат сөстүг сөглекчилер.	1		Мергежилге 98
20	Кол сөс биле сөглекчиниң аразынга тире	1		Мергежилге 105
21	Сөглекчиниң составында модальдыг сөстер	1		Мергежилге 112
22	Делгерөңгей эвес бөдүүн домактар	1		Мергежилге 114
23	Домактың синтаксистиг сайгарылгазы	1		Бердинген домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр
24	Домактың ийиги черге кежигүннери.	1		Мергежилге 116
25	Немелде. Дорт болгаш доора немелделер.	1		Мергежилге 124
26	Тодарадылга, ооң илереттинери. Капсырылга дугайында билиг.	1		Мергежилге 129
27	Байдалдар, оларның утка аайы-биле илереттинери.	1		Мергежилге 135
28	Үениң байдалы, ооң илереттинери.	1		Мергежилге 140
29	Кылдыныг аргазының, туруштун байдалдары, оларның илереттинери.	1		Мергежилге 144
30	Чылдагаанның, сорулганың байдалдары, оларның илереттинери.	1		Мергежилге 152
31	Хемчегниң байдалы, оларның илереттинери.	1		Мергежилге 157
32	Хыналда ажыл.	1		Мергежилге 162

33	Чаңгыс составтыг домактар дугайында билиг. Ат дома.	1		Мергежилге 168
34	Тодаргай арынныг домактар	1		Мергежилге 174
35	Тодаргай эвес арынныг домактар. Ниити арынныг домактар	1		Мергежилге 178
36	Арын чок домактар			Мергежилге 185
37	Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглелдерге ажыглалы	1		Мергежилге 190
38	Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.	1		Мергежилге 194
39	Хыналда ажыл	1		Арын 119 № 1-3
40	Частырыглар-биле ажыл	1		Арын 119 № 4-6
41	Долу болгаш долу эвес домактар	1		Мергежилге 198
42	Долу эвес домактарны чугаага болгаш нарын домактарга ажыглаары	1		Мергежилге 199
43	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактар	1		Мергежилге 200
44	Чангыс аймак кежигүннер дугайында билиг	1		Сөзүглел –биле ажыл
45	Чангыс аймак кежигүннернин кандыг-даа домак кежигүнү болуру	1		Сөзүглел-биле ажыл.
46	Чангыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары	1		Сөзүглел-биле ажыл.
47	Чангыс аймак болгаш Чангыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери.	1		Сөзүглел-биле ажыл.
48	Нарынчыттынган домактар дугайында билиг.	1		Мергежилге 207
49	Домактың чаңгыс аймак кежигүннер-биле нарынчыттынары	1		Мергежилге 209
50	Тускайлаан кежигүннүг домактар, оларга бижик демдектери.	1		Мергежилге 229
51	Тодарадылгалар болгаш капсырылгаларны тускайлаары, оларга бижик демдектери	1		Сөзүглел-биле ажыл.
52	Домактың делгеренгей кежигүннер-биле нарынчыттынары	1		Мергежилге 234
53	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей тодарадылгалар-биле домактың нарынчыттынары	1		Мергежилге 239
54	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей байдалдар-биле домактың нарынчыттынары.	1		Мергежилге 244
55	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактың нарынчыттынары.	1		Мергежилге 250
56	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннерлиг домактарга бижик демдектери.	1		Мергежилге 253
57	Деңнелгелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактың нарынчыттынары	1		Мергежилге 256
58	Делгеренгей болгаш делеренгей эвес адалгалар. Домактын адалгалар-биле нарынчыттынары	1		Мергежилге 262
59	Диктант	1		Мергежилге 265
60	Домактың киирилде сөстөр болгаш киирилде	1		Мергежилге 275

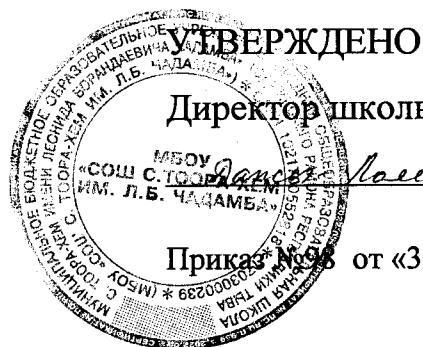
	домактар-биле нарынчылтынары			
61	Нарынчылтынган домактарның сөзүглел тургузарынга үжур-дузазы	1		Мергежилге 278
62	Нарынчылтынган домактарнын синтаксистиг сайгарылгазы	1		Мергежилге 279
63	Нарынчылтынган домактарга катаптаашкын	1		Мергежилге 281
64	Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы. Чаңгыс кижиниң чугаазынын янзылары. Тоожуушкун.	1		Мергежилге 286
65	Чүрумал. Угаап боданыышкын	1		Мергежилге 291, 292
66	Диалог болгаш чугаа культуразы. Диалог, полилог, монолог чугааның хевирлери	1		Мергежилге 303, 305
67	Хыналда ажил.	1		Мергежилге 314
68	Чыл төнчүзүнде түңнел катаптаашкын.	1		Мергежилге 310, 313.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Администрации Тоджинского района

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»



Дажы-Лама Л.А.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 7 классов

Тоора-Хем 2023

7-ГИ КЛАССТЫҢ ТЫВА ДЫЛ КИЧЭЭЛИНИҢ КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИКТИГ ПЛАННААШКЫНЫ

Кирилде кичээл – 1 ш

Катаптаашкын – 5 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 5 шак.

Курлавыр – 1 шак.

Теория болгаш практика – 91 шак.

Ниити шак – 102 , неделяда 3 шак. Кирилде кичээл – 1 ш. Теория билиглеринге – 84 ш.

Хыналда ажылдар, диктантылар, бот ажыл – 9 ш. Чугаа сайзырадылгазы – 5 ш.

Дугаары	Кичээлдин темазы	Шактар саны	Ай,хүн	Онаалгалары
1.	Дыл дугайында ниити билиглер. Тыва дыл – тыва чоннуң өнчүзү. Тыва дыл – Тыва Республиканың күрүне дылы	1		Мергежилге 9,10
2	Тыва дыл болгаш чоннуң культуразы	1		Чогаадыг «Тыва дылым ачызында»
3	Литературлуг дылдың стильдери	1		Мергежилге 19
4	6 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын. Сөс тургузуу.	1		Мергежилге 25
5	Сөс тургузуу	1		Мергежилге 27
6	Сөс чогаадылгазы.	1		Мергежилге 30 (укталган дөстүг сөстөрни ушта бижири)
7	Морфология	1		Мергежилге 32
8	Хыналда ажыл «Чаңчыл» (ар 51)	1		Чогаадыг «Сигенчилер»
9	Частырыглар-биле ажыл	1		Дүрүм: Дагыннаан үжүктөрни шын бижири
10	Морфология. Кылыг сөзүнүң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези.	1		Мергежилге 37
11	Кылыг сөстөриниң уткалыг бөлүктери	1		Мергежилге 39,44
12	Кылыг сөзүнүң чогаадылгазы. Морфологтуг арга	1		Мергежилге 49,50
13	Кылыг сөзүнүң чогаадылгазы. Синтаксистиг арга	1		Мергежилге 54 кыска чогаадыг
14	Кылыг сөзүнүң тургузуу. Бөдүүн, нарын, составтыг кылыг сөстери.	1		Мергежилге 62
15	Нарын болгаш составтыг кылыг сөстөриниң тургустунары болгаш оларның шын бижилгези.	1		Мергежилге 63
16	Кылыг сөзүнүң болур, болбас	1		Мергежилге 67,69

	хевирлери. Болбас хевирниң кожумактары			
17	Кылыг сөзүнүң немелде утка илередир хевирлери болгаш оларның кожумактарын шын бжири	1		Мергежилге 77
18	Кылыг сөзүнүң залогтары. Үндезин залог	1		Мергежилге 79
19	Болдуруушкун залогу. Болчуушкун залогу	1		Мергежилге 82,86
20	Эгидииникин залогу. Качыгдаашкын залогу	1		Мергежилге 91
21	Кылыг сөзүнүң залог кожумактарын шын бжири	1		Мергежилге 92
22	Кылыг сөзүңгө хыналда ажыл “Чөптүг санал” (ар	1		
23	Частырыглар-биле ажыл	1		
24	Кылыг сөзүнүң залогтарынга катаптаашкын	1		Мергежилге 93
25	Кылыг сөзүнүң видтери. Тодаргай эвес вид. Доозулган вид	1		Мергежилге 97,104
26	Дагыннаан вид. Болбастаар вид	1		Мергежилге 107,
27	Ритмиктиг вид. Дүрген вид	1		Мергежилге 116
28	Кылыг сөзүнүң вид кожумактарын шын бжири	1		Мергежилге 119
29	Причастие – кылыг сөзүнүң тускай хевири. (Причастиеиң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези. Причастиелиг бөлүглел)	1		Мергежилге 122
30	Эрткен үениң причастиези	1		Мергежилге 130
31	Келир үениң причастиези	1		Мергежилге 138
32	Болгалак үениң причастиези. Болгу дег үениң причастиези	1		Мергежилге 141
33	Деепричастие – кылыг сөзүнүң өскерилбес тускай хевири (Деепричастиеиң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгелери. Деепричастиелиг бөлүглел)	1		Мергежилге 153
34	Кожаланчак деепричастие	1		Мергежилге 157
35	Катгыштак деепричастие	1		Мергежилге 164
36	Эрткен деепричастие. Болбас деепричастие	1		Мергежилге 173
37	Үдекчи деепричастие. Кызыгаарлаар деепричастие	1		Мергежилге 177
38	Деепричастиелиг бөлүглелдер, оларга бижик демдектери болгаш домакка	1		Мергежилге 180

	байдал болуру.			
39	Морфологтуг сайгарылга.	1		Мергежилге 181
40	Хыналда ажыл “Дуза” (ар 96)	1		Чогаадыг «Далайга дамды дуза»
41	Частырыглар-биле ажыл	1		Грамматиктиг чогаадыг «Биче секти кажан ажыглаарыл?»
42	Кылыг сөзүнүң аклонениелери	1		Мергежилге 184
43	Болуушкун наклонениезиниң үелери: эрткен үелер, оларның кожумактары	1		Мергежилге 188, 189
44	Болуушкун наклонениезиниң үелери: амгы үелер, оларның кожумактары	1		Мергежилге 194,196
45	Болуушкун наклонениезиниң үелери: келир үелер, оларның кожумактары	1		Мергежилге 199
46	Кылыг сөзүнүң болуушкун наклонениезинге быжыглаашкын	1		Мергежилге 200
47	Кылыг сөзүнүң болуушкун наклонениезинге бот ажыл	1		Мергежилге 202
48	Частырыглар-биле ажыл	1		Чогаадыг «Тоора-Хем дүүн болгаш бо хун»
49	Дужаал наклонениези болгаш ооң кожумактары.	1		Мергежилге 205,209
50	Даар наклонениези болгаш ооң кожумактары.	1		Мергежилге 212,213
51	Чөпшээрел наклонениези болгаш оон кожумактары	1		Мергежилге 220
52	Кызыгаарлаар наклонение болгаш оон кожумактары	1		Мергежилге 223,224
53	Кылыг сөзүнүң морфологтуг сайгарылгазы	1		Мергежилге 226
54	Кылыг сөзүңгө катаптаашкын	1		Мергежилге 228
55	Хыналда ажыл “Кара-куш” (ар 97)	1		Чогаадыг «Авага ажы-төлү артык.» «Ава кижиге «төлүм» дээр»
56	Частырыглар-биле ажыл	1		Мергежилге 234
57	Өттүнүг сөстөр – тускай чугаа кезээ, ниити утказы, уткалыг бөлүктери Составтыг кылыг сөстери тургузарыңга ужур-дузазы база синтаксистиг хүлээлгези. Өттүнүг сөстөрниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		
58	Составтыг кылыг сөстери тургузарыңга ужур-дузазы база синтаксистиг хүлээлгези.	1		Мергежилге 237
59	Өттүнүг сөстөрниң морфологтуг сайгарылгазы	1		Мергежилге 239,240

60	Өтгүнүг сөстөргө катаптаашкын	1		Мергежилге 244
61	Хыналда ажыл	1		
62	Частырыглар-биле ажыл	1		
63	Наречие. Орфография. Чугаа культуразы Наречие	1		Мергежилге 246,247
64	Наречиелерниң чогаадылгазы, оларны шын бижиири	1		Мергежилге 249
65	Наречие тургузар өске аргалар	1		Мергежилге 252,253
66	.Наречиелерниң уткалыг бөлүктери. Үениң наречиези	1		Мергежилге 264,266
67	Туруштуң наречиези	1		Мергежилге 270
68	Сорулганың, чылдагаанның наречиелери	1		Мергежилге 273
69	Кылдыныг аргазының, хемчегниң наречиелери	1		Мергежилге 276, 282
70	Наречиелерни өске чугаа кезектеринден ылгап алыры	1		Мергежилге 287
71	Наречилерниң морфологтуг сайгарылгазы	1		Мергежилге 291,292
72	Хыналда ажыл “ Тооруктаар деп даалга” (ар 146 өөр., ному)	1		Чогаадыг « Таңды кежиин деп чүл?»
73	Частырыглар-биле ажыл	1		Дүрүм;Наречиелениң шын бижилгези – доктаадыр
74	Дузалал чугаа кезектери. Эвилелдерниң утказы болгаш оларның домак тургузарынга ужур- дузазы.	1		Мергежилге 299,
75	Чагырыштырбас эвилелдер: катгыштырар, удурланыштырар, аңгылаштырар.	1		Мергежилге 302,303
76	Чагырыштырар эвилелдер.	1		Мергежилге 309
77	Синоним эвилелдер.	1		Мергежилге 305
78	Эвилелдерниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		Мергежилге 304
79	Эвилелдерге хыналда ажыл “Аш-чут” (ар112)	1		Чогаадыг «Эвилел деп чүл?»
80	Частырыглар-биле ажыл	1		Дүрүм: Эвилелдерге бижик демдээ
81	Эдеринчилер болгаш дузалал аттар, оларның грамматиктиг хүлээлгелери.	1		Мергежилге 313
82	-биле деп эдеринчини шын бижиири	1		Карточка-биле ажыл
83	дег, ышкаш деп эдеринчилерни бөлүглелдер тургузуп турда, биче сек-биле аңгылаары.	1		Мергежилге 315

84	Эдеринчилерни өске чугаа кезектеринден ылгаары	1		Мергежилге 317
85	Эдеринчилер болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазы	1		Мергежилге 320
86	Артынчыларның утказы болгаш грамматиктиг хүлээлгелери.	1		Мергежилге 327
87	Артынчыларның бөлүктери болгаш шын бижири	1		Мергежилге 330
88	Артынчыларны шын бижири	1		Мергежилге,333
89	Артынчыларны шын бижири	1		Мергежилге 336
90	Артынчыларның морфологтуг сайгарылгазы	1		Мергежилге 337
91	Дузалал чугаа кезектеринге хыналда ажыл “Чуңгу” (ар123)	1		Угаап боданыр чогаадыг «Хамудал – багай чаң»
92	Частырыглар-биле ажыл	1		
93	Аян сөстери, ооң бөлүктери.	1		Мергежилге 339,340
94	Аян сөстери бар домакка бижик демдектери болгаш ударение.	1		Мергежилге 345
95	Аян сөстерииниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		Мергежилге 348
96	Сөзүглел дугайында билиг. Сөзүглелдин темазы болгаш кол бодалы.	1		Мергежилге 353
97	Сөзүглелдин янзылары. Чурумал.	1		Мергежилге 357,366
98	Угаап боданыышкын	1		Мергежилге358,371
99	Тоожуушкун.	1		Мергежилге 361
100	Диалогтуң хевирлери:кандыг-бир кылдыныгже хаара тудар чугаа, медээ билип алыр азы дамчыдар чугаа, бодалдар солчур	1		Мергежилге 375,377
101	Түннел кичээл .Чогаадыг “ Тыва дыл эртемінде...” ”	1		Шын бижилге дүрүмнерин доктаадыр.
102	Чогаадыгларның сайгарылгазы	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Администрации Тоджинского района

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дажы-Лама

Дажы-Лама Л.А.

Приказ №98 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 5-6 классов

Тоора-Хем 2023

Дугаары	Кичээлдин темазы	Шактар саны	Ай,хүн	Онаалгалары
1.	1-4 класстарга өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын. Чугаа кезектери. Сөс каттыжыышкыны болгаш домак	1		Чугаа кезектерин катаптап шээжилээр. Солун ном, улуг школа, угаанныг өөреникчилер деп сөс каттыжыышкыннары-биле домактар тургузар.
2	Төрээн дыл - чоннун эртинези. Дыл - кижилернин харылзажыр чугула чепсээ. Төрээн дыл - чоннун чон бооп артарынын үндезини. Тыва дылды өөрениринин ужур-дузазы.	1		Мергежилге 4
3	Дыл эртеми болгаш ооң адырлары. Тыва дыл эртеминин кол кезектери, оларнын демдектери болгаш чугаага ажыглаарынын онзагайлары. Чугаанын янзылары	1		Мергежилге 7
4	Фонетика дугайында билиг. Үн дылдың эң биче кезии.	1		Мергежилге 11
5	Ажык үннернин бөлүктээшкени Ажык үннернин аяннажылгазы (Сингармонизм)	1		Мергежилге 45, 49, 54
6	Ажык эвес үннернин бөлүктээшкени. Күштүг, кошкак, аяр ажык эвес үннер.	1		Мергежилге 57, 61
7	Сөске ажык эвес үннернин каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири. Ийи ажык үн аразынга дүлей ажык эвес үннернин каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири	1		Мергежилге 67
8	Слог болгаш ооң хевирлери (ажык, хаалчак) Тыва дылда ударение. Интонация. Орфоэпия дугайында билиг	1		Мергежилге 70, 75
9	Хыналда ажыл	1		Арын 51 айтырыгларга харыылаар
10	Алфавит болгаш ооң ужур-дузазы. Тыва алфавиттин төөгүзү. Ниитилел амыдыралынга бижиктин ужур-дузазы.	1		Мергежилге 82, 92
11	Орфография дугайында билиг. Орфографиянын дүрүмнери. Тыва дылдың словарьлары.	1		Мергежилге 99
12	Ажык эвес үннернин үжүктөрүн дакпырлап бижиири.	1		Мергежилге 102
13	Й үннуг үжүктөрлиг (я, е, ё, ю) сөстөрнү шын бижиири.	1		Мергежилге 106
14	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннернин үжүктөрүн шын бижиири.	1		Мергежилге 107
15	Кадыг (Ъ) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары	1		Мергежилге 109
16	Хыналда ажыл	1		Мергежилге 108

17	Лексикология – дыл эртемниң кезээ Сөс болгаш ооң лексиктиг утказы. Чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөр	1		Мергежилге 165
18	Сөстөрниң дорт, доора болгаш көжүргөн уткалары. Омонимнер. Синонимнер. Антонимнер. Табу сөстөр болгаш эвфемизмнер	1		Мергежилге 171, 175, 179
19	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы (ниити түрк лексика, өске дылдардан үлегерлээн лексика: моол, кыдат, төвүт, орус болгаш өске дылдардан)	1		Мергежилге 196
20	Фразеология – дыл эртемниң кезээ. Фразеологизмнер дугайында билиг.	1		Мергежилге 204
21	Фразеологизмнерниң кол демдектери болгаш утказы. Тыва дылдың фразеологтуг словары.	1		Мергежилге 195
22	Хыналда ажыл	1		Мергежилге 205
23	Частырыглар-биле ажыл	1		Мергежилге 206
24	Синтаксис – дыл дугайында эртемниң кезээ Пунктуация дугайында билиг.	1		Мергежилге 107
25	Сөс каттыжышкыннары. Сөс каттыжышкынының дугайында билиг.	1		Мергежилге 28
26	Сөс каттыжышкынынында өзек болгаш чагырткан сөс.	1		Бердинген Сөс каттыжышкыннарының тургузуун сайгарып, айтырыгларын бижиир.
27	Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазы	1		Сөс каттыжышкыннарынын синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.
28	Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг. Чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарның хевирлери (медээ, айтырыг, кыйгырыг домактары). Алгы домаа	1		«Ынак школам» деп темага харылзаалыг чугаа тургузар.
29	Тургузуунуң аайы-биле домактарның янзыларының дугайында ниити билиг. Бөдүүн домакта логиктиг ударение дугайында билиг.	1		Бердинген домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.
30	Сөзүглел.	1		Мергежилге 32
31	Диктант	1		Хостуг темага чогаадыг бижиир
32	Частырыглар-биле ажыл	1		Бердинген домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.
33	Диалог дугайында билиг. Аас чугаанын хевирлери: айтырыг-харыы, сонuurгалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру	1		Мергежилге 35
34	Монолог: тоожуушкун, чүрумал, угаап боданышкын	1		Мергежилге 39
35	Хыналда ажыл	1		Мергежилге 40
36	Чыл дургузунда өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	1		Мергежилге 365, 366

6-гы класстың тыва дыл эртемине календарь-тематиктиг план			Эрттирер хүнү		
№ урока	Программный материал	шагы	план	факт	Онаалгазы
1.	Дыл – харылзажырының чугула чепсээ. Төрөл дылдар болгаш өгбө дыл дугайында билиг. Дириг болгаш өлүг дылдар. Түрк дылдар дугайында.	1			Мергежилге 5
2.	5 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын. Фонетика болгаш орфоэпия. Лексика. Сөзүглелдер, оларның стили	1			Мергежилге 8,14
3.	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн дакпырлап бижири. Й үннүг үжүктөрлиг (я, е, ё, ю) сөстөрни шын бижири				Мергежилге 22
4.	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктөрүн шын бижири. Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары				Мергежилге 19, 27
5.	Хыналда ажыл.				Мергежилге 23
6.	Сөс чогаадылгазы-дыл эртеминиң кезээ. Сөстүн тургустунар аргалары: морфологтут (кожумактыг), синтаксистиг арга. Хурааңгай арга.				Мергежилге 31
7.	Хевир тургузар кожумактар: чүве адының бичеледир чассыдар кожумактары, демдек адының чадаларының кожумактары, кылыг сөзүнүн болбас хевириниң кожумаа, кылыг сөзүнге немелде утка киирер кожумактар				Мергежилге 35
8.	Өскертилге кожумактары: чүве адының сан, падеж, арын, кожумактары; кылыг сөзүнүн үе, сан, арын кожумактары				Мергежилге 45
9.	Хыналда ажыл				Мергежилге 51
10.	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы (нити түрк лексика)				Мергежилге 65,69
11.	Өске дылдардан үлегерлээн лексика: моол, кыдат, төвүг, орус болгаш өске дылдардан				Мергежилге 79, 82

12.	Ажыглалының айы-биле тыва дылдың лескиказы. Ниити ажыглалдың сөстери: диалектизмнер, мергежил сөстөр болгаш терминнер.				Мергежилге 121, 125
13.	Ховар ажыглалдың сөстери: эргижирээн сөстөр (историзмнер, архаизмнер), чаа сөстөр (неологизмнер). Жаргонизмнер				Мергежилге 113,120
14.	Хуу аттар (ономастика), оларның янзылары, топонимнер, антропонимнер				Мергежилге 150,155
15.	Этнонимнер, зоонимнер болгаш космонимнер)				Мергежилге 164, 170
16.	Тыва дылдың тайылбырлыг словары. Сөстүн лексиктиг сайгарылгазы				Мергежилге 61
17.	Хыналда ажыл				Мергежилге 176
18.	Морфология. Тодаргай болгаш туугай чүве аттары. Чүве адының темалыг бөлүктери.	1			Мергежилге 181
19.	Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери, оларның тургустунары	1			Мергежилге 190
20.	Орус дылдан үлегерлээн сөстөрниң грамматиктиг хевирлерин шын бижири	1			Чогаадыг
21.	Демдек адының чогаадылгазы (морфологтут, синтаксистиг аргалар, сөстүн катаптаанындан).	1			Мергежилге 194
22.	Демдек аттарының темалыг бөлүктери: шынар-демдээн, өң-чүзүнүн, хевирин, хемчээлин көргүзөр демдек аттары.	1			Мергежилге 201
23.	Шынарның демдек аттары.	1			Мергежилге 210
24.	Хамаарылганың демдек аттары				Мергежилге 218
25.	Хыналда ажыл	1			Мергежилге 224
26.	Сан аттарының бөлүктери. Түң болгаш дугаар сан аттары. Чыырының ,	1			Мергежилге 233

	үүрмектээринин аңгылаарының, чоокшуладырының сан аттары болгаш оларны шын бижири				
27.	Сан адының нарын сөстөр болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгези. Тыва дылда хемчег илередир чамдык сөстөрнүн ажыглалы	1			Мергежилге 240
28.	Ат орну. Ат орнунун грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези. Ат орнунун бөлүктери				Мергежилге 337
29.	Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге өскерлири. Тодаргай эвес ат оруннарын шын бижири				Мергежилге 351
30.	Хыналда ажыл				Мергежилге 354
31.	Тыва улустун чугаа этикеди. Чугаа чорудулгазының хевирлери: чүгүртү (улу-каралап) номчууру; сөзүглелден кол медээни тып номчууру; сөзүглелди сайгарып номчууру. Сөзүглелдин тодаргай болгаш элдээрткен утказы.				Мергежилге 363
32.	Номчааны чечен чогаал сөзүглелинин утказын сактып бижири Монологтун янзылары. Чурумал. Тоожуушкун. Угаап боданышкын. Дыл темазынга дыннадыг				Мергежилге 369
33.	Диалогтун хевирлери: кылдыныгны боттандыраарынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.				Мергежилге 379
34.	Хыналда ажыл				Мергежилге 382
35.	Катаптаашкын. Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы.				Мергежилге 398
36.	Морфология. Аттыг чугаа кезектери. Ат орну	1			