

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Тоора-Хем имени Л.Б. Чадамба»  
Тоджинского кожууна Республики Тыва

«Согласовано»

Зам. по УВР

Кол /Кол Ч. Ш./  
ФИО

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование учебного предмета (курса))

9а, 9б, 9в, 9г классы

(уровень, ступень образования)

1год

(срок реализации программы)

Монгуш Херел Юрьевич

ФИО учителя, составившего рабочую программу

учитель основ безопасности жизнедеятельности высшей категории

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с. Тоора-Хем

2023г

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класс.  
Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

## **Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

## **Цели и задачи курса:**

- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
  - Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
  - Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
  - Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
  - Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни;
  - Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

## **Межпредметные связи:**

География, химия, биология, обществознание, история.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметными результатами обучения:**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Выпускник научиться:**

- классифицировать и описывать опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха, план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

## Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ в 9 классе

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	коррекц		
<b>Раздел 1: Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>				
1.			Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	1
2.			Режимы функционирования РСЧС.	1
3.			Силы и средства ликвидации ЧС	1
4			Определение международного гуманитарного права и сфера его применения	1
5			Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных	1
6			Гражданское население. Ответственность за нарушение МГП	1
7			Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст с которого наступает уголовная ответственность.	1
8			Защита от мошенников.	1
9			О безопасности девушек.	1
10			Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</b>				
11			Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	1
12			Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе	1

13			Безопасное поведение на занятиях физической культурой и спортом.	1
14			Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1
15			Травмы головы, позвоночника и спины.	1
16			Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	1
17			Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких	1
18			Остановка сердца и прекращение дыхания	1
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>				
19			Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья .	1
20			Современные методы оздоровления.	1
21			Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье	1
22			Личная гигиена .Гигиена кожи, питания, воды.	1
23			Гигиена одежды, жилища, индивидуального строительства.	1
24			Физиологические и психологические особенности организма подростка.	1
25			Физиологическое и психологическое развитие подростков .	1
26			Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1
27			Управления чувствами и эмоциями.	1
28			Суицид и подросток.	1

29			Роль взаимоотношений подростков и формирование репродуктивной функции.	1
30			Употребление табака и его влияние на здоровье	1
31			Алкоголь, его влияние на организм	1
32			Факторы, разрушающие здоровье человека	1
33			Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья .	1
34			Итоговый урок.	1
Всего:				34

### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/-М.: Дрофа, 2010

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007

Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. – М.: Дрофа, 2007

В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности». Дидактические материалы-М.: Дрофа 2007.

### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/-М.: Дрофа, 2010

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007

Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. – М.: Дрофа, 2007

В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности». Дидактические материалы-М.: Дрофа 2007.

Журнал «Основы жизни»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»