

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управления образования Администрации Тоджинского кожууна

МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Чоодунай В.В.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР:

Сүрешмаа Серенмаа Д.К.

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Ярсагдал Дажы-Лама Л.А.

Приказ № 98
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3008090)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1Б класса.

Куулар Эма Чижир-ооловна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

с.Тоора-Хем, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 2. | Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 3. | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 4. | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 5. | Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 6. | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 7. | Спрашиваем и отвечаем. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 8. | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 9. | Выделяем голосом важные слова. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 10. | Роль логического ударения. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 11. | Роль логического ударения. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 12. | Как можно играть звуками | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 13. | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 14. | Где поставить ударение | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 15. | Где поставить ударение | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 16. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 17. | Как сочетаются слова | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 18. | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 19. | Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 20. | Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 21. | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 22. | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 23. | Дом в старину: что как называлось. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 24. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 25. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 26. | Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 27. | Во что одевались в старину. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 28. | Во что одевались в старину. | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 29. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 30. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 31. | Сравниваем тексты | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|----|--|--|--|---|
| | | | | | | biblio/magazines/mrs |
| 32. | Сопоставление текстов | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| 33. | Проект «Секреты речи». | 1 | | | | Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

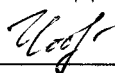
Министерство образования Республики Тыва

Управление образования Администрации Тоджинского района

МБОУ «СОШ с. Тоора-Хем имени Л.Б. Чадамба»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

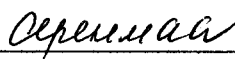


Чоодунай В.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

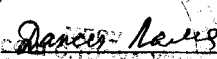


Серенмаа Д.К.

«31» августа 2023 г.

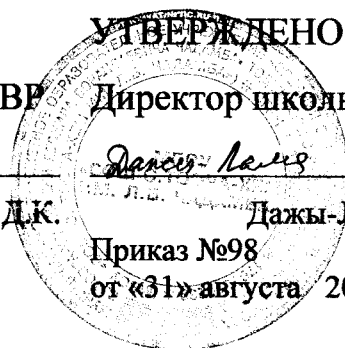
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Дажы-Лама Л.А.

Приказ №98
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 а,б,в,г классов

составители:

Серенмаа Долана Кановна учитель нач. классов, высшая кв. категория;
Куулар Эма Чижир-ооловна учитель нач. кл., высшая кв. категория;
Шожул Рита Владимировна учитель нач. кл., высшая кв. категория;
Тундума Аида Леонидовна учитель нач кл., первая кв. категория.

Тоора-Хем 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия|4|

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Конт роль ные работ ы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | 04.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | 05.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | 06.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | 07.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | 08.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | | | 11.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | 12.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | 13.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | 14.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | 15.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | 18.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | 19.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | 20.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | 21.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | 22.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | 25.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | 26.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------|---|
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | 27.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | 28.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | 29.сен | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | 02.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | 03.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | 04.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | 05.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | 06.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | 09.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы Ы | 1 | | | 10.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | 11.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | 12.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | 13.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | 16.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | 17.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | 18.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | 19.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | 20.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | 23.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | 24.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | 25.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | 26.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|---|
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | 27.окт | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | 06.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | 07.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | 08.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | 09.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | 10.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | 13.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | 14.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | 15.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | 16.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | 17.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | 20.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | 21.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | 22.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | 23.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | 24.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | 27.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | 28.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | 29.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | 30.ноя | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | 01.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | 04.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | 05.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | 06.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | 07.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | 08.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | 11.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | 12.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | 13.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | 14.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | 15.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | 18.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | 19.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | 20.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | 21.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | 22.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | 25.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | 26.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | 27.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | 28.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | 29.дек | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | 09.январь | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | 10.январь | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------|---|
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | 11.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | 12.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | 15.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | 16.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | 17.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | 18.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | 19.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | 22.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | 23.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | 24.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | 25.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | 26.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | 29.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | 30.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | 31.янв | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | 01.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | 02.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | 05.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | 06.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------|---|
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | 07.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | 08.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | 09.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | 12.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | 13.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | 14.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | 15.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | 16.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | 26.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | 27.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | 28.фев | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | 01.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | 04.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | 05.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | 06.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------|---|
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | 07.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | 11.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | 12.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | 13.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | 14.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | 15.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | 18.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | 19.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | 20.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | 21.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | 22.мар | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | 01.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | 02.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | 03.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | 04.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | 05.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | 08.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 134 | Алфавит | 1 | | | 09.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------|---|
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | 10.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | 11.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | 12.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | 15.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | 16.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | 17.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | 18.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | 19.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | 22.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | 23.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | | 24.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | 25.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | 26.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | 29.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | 30.апр | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | 03.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|---|---|--------|---|
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 07.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | 08.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 10.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | 13.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 14.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | 15.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | 16.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | 17.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | 17.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | 20.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | 21.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | 22.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | 23.май | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | 24.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | 24.май | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 165 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
2. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
3. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
4. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
6. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)