

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба»

«Согласовано»

Руководитель МО

Чоодунай В.В. /Чоодунай В.В./

Протокол № 1 от

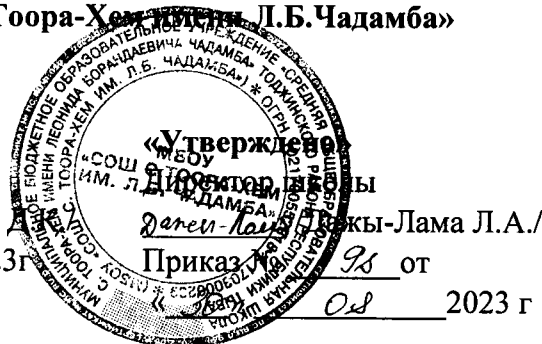
« 30 » 08 2023г

«Согласовано»

Зам. по УВР

Серенмаа Д. /Серенмаа Д./

« 30 » 08 2023г



Рабочая программа

по математике

(наименование учебного предмета (курса))

3 «а», «б» «в», «г», «д» начальная общеобразовательная школа

(уровень, степень образования)

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

ФИО учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:
Куулар Эма Чижир-ооловна - учитель начальных классов, высшая категория,
Грек Наталья Ивановна- учитель начальных классов, высшая категория,
Шимээлге Галина Алексеевна - учитель начальных классов, высшая категория,
Чоодунай Виктория Викторовна – учитель начальных классов, высшая категория,
Оюн Урана Очуровна - учитель начальных классов, первая категория
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с.Тоора-Хем

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Номер урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание к следующему уроку
		план	факт	
1	Повторение. Нумерация чисел.			Стр 4. № 3
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			Стр 5. № 6 № 7
3	Выражения с переменной			Стр 6 № 6,7
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			Стр 7 № 4
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			Стр 8 № 8, выучить правило
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			Стр 9 № 6
7	Обозначение геометрических фигур буквами			Стр 10 №4
8	Что узнали. Чему научились			Стр 15 № 15, 9, 17
9	Входная контрольная работа «Сложение и вычитание».			
10	Работа над ошибками			Выучить табл
11	Связь умножения и сложения			Стр 19 № 8, треуг
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа			стр 20 №6
13	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.			Стр 21 № 7,8
14	Таблица умножения и деления с числом 3			Стр 22 № 6
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Стр 23 № 6,7
16	Решение задач с понятием «масса» и «количество»			Стр 25 № 7
17	Порядок выполнения действий			Стр 26 № 2, №4 стр 27
18	Решение задач.			Стр 29 №1, 3
19	Что узнали. Чему научились.			Повторить табл. умн
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			
21	Работа над ошибками			№5 стр 34
22	Таблица умножения и деления с числом 4			Стр 35 № 5
23	Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»			Стр 36 № треугольник
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.			Стр 37 № 2
25	Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».			Стр 38 № 4,
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Стр 39 № 5,6
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц			Стр 40 № треугольник
28	Таблица умножения и деления с числом 5			Стр 41 № 3
29	Задачи на кратное сравнение			стр 42 № 4, треуг
30	Задачи на кратное сравнение			
31	Контрольная работа по итогам 1 четверти			стр 43 №1
32	Работа над ошибками. Решение задач			
33	Таблица умножения и деления с числом 6			Стр 44 № треуг,4
34	Закрепление по теме «Умножение и деление»			Стр 45 № 4, 5 (4-5 столбик)

35	Задачи на нахождение четвертого пропорционального			Стр 46 № 3
36	Решение задач			стр 47 № 3, треуг
37	Таблица умножения и деления с числом 7			Стр 48 № 6, 7. Выуч табл 7
38	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»			Стр 52 № 1
39	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7»			Повторить табл .умн
40	Работа над ошибками. Площадь. Единица площади			Стр 57 № 5
41	Квадратный сантиметр.			Стр 59 № 8
42	Площадь прямоугольника			Стр 61 № треуг
43	Таблица умножения и деления с числом 8			Стр 62 № 6. выуч табл 8
44	Закрепление. Решение примеров			стр 63 №5
45	Решение задач			Стр 64 № 5
46	Таблица умножения и деления с числом 9.			Стр 65 № 6
47	Квадратный дециметр			Стр 67 № 9
48	Таблица умножения. Закрепление.			№4 стр 68, Повторить табл умн
49	Квадратный метр			Стр 71 № треуг
50	Решение задач с величинами "цена", "количество", стоимость			Стр 72 № треуг
51	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»			Стр 77 № 26
52	Умножение на 1			Стр 82 № 7
53	Умножение на 0			Стр 83 № 5
54	Деление вида: $a:1$, $a:a$			Стр 84 № 4
55	Деление нуля на число			Стр 85 № 6
56	Решение задач.			стр 86 №5, стр 87 №7
57	Доли			Стр92 № 6
58	Окружность. Круг.			Стр 95 № треуг
59	Диаметр круга.			Стр 96 № 4
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .			Стр 97 № 7
61	Единицы времени: год, месяц, сутки			Стр 100 № 4
62	Что узнали, чему научились			№8 стр 104
63	Контрольная работа по итогам 2 четверти			повт табл умножения
64	Работа над ошибками			
65	Умножение и деление круглых чисел			Стр 4 № 7, треуг.
66	Деление вида 80:20			Стр 5 № 7
67	Умножение суммы на число			Стр 6 № 3
68	Умножение суммы на число			Стр 7 № 8
69	Умножение двузначного числа на однозначное			Стр 8 № 5
70	Умножение двузначного числа на однозначное			Стр 9 № 8
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»			Стр 10 № 4,5
72	Деление суммы на число			Стр 13 №5, треуг
73	Решение задач			Стр 14 №5, треуг.

74	Деление двузначного числа на однозначное		Стр 15 № 5
75	Делимое. Делитель. Частное		Стр 16 № 4
76	Проверка деления		Стр 17 № 6
77	Случаи деления вида 87:29, 66:22		Стр 18 № 3
78	Проверка умножения		Стр 19 № 6,7
79	Решение уравнений		Стр 20 № 7, треуг.
80	Закрепление .		Стр 21 № 9
81	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Стр 24 № 5
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		Повторить табл. умн
83	Работа над ошибками. Деление с остатком		Стр 26 № 5
84	Деление с остатком.		Стр 27 № 4
85	Деление с остатком, решение разными способами		Стр 28 № 7
86	Деление с остатком методом подбора.		Стр 29 № 4
87	Решение задач на деление с остатком		Стр 30 № 5
88	Решение задач на деление с остатком		Стр 31 № 6,7
89	Проверка деления с остатком.		Стр 32 № 6
90	Что узнали. Чему научились		Стр 33 № 8
91	Контрольная работа по теме: "Деление с остатком"		Стр 35 № 24,20
92	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.		Стр 42 № 7
93	Образование и название трёхзначных чисел		Стр 43 № 7
94	Запись трёхзначных чисел		Стр 45 № 9
95	Письменная нумерация в пределах 1000		Стр 46 № 6
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		Стр 47 № 4, 5
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Стр 48 № 5
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		Стр 49 № 7
99	Сравнение трёхзначных чисел		Стр 50 № 4,5
100	Письменная нумерация в пределах 1000.		Стр 51 № 7
101	Единицы массы. Грамм		Стр 55 № 4
102	Что узнали, чему научились		стр 59 № 15,17
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		повт табл умножения
104	Работа над ошибками		Стр 58 № 9
105	Приёмы устных вычислений		Стр 66 № 6
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200		Стр 67 № 6,7
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90		Стр 68 № треуг
108	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140		Стр 69 №6,7
109	Приёмы письменных вычислений		Стр 70 № 5
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел		Стр 71 № 5

111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			Стр 72 № 7
112	Виды треугольников			Стр 73 № 4
113	Закрепление по теме: "Сложение и вычитание в пределах 1000"			Стр 74 № 5
114	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»			стр 79 №18, 19
115	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000».			№17 стр 79
116	Работа над ошибками			
117	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.			Стр 82 № 6
118	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$,			Стр 84 № 7
119	Приёмы устных вычислений. Комплексная итоговая работа.			
120	Виды треугольников по видам углов			Стр 85 № 4 (3 столбик)
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.			Стр 87 № 3
122	Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»			
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			Стр 88 № 2 (3-4 столбик)
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			Стр 89 № 2
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.			Стр 90 № 4
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			Стр 91 № 4
127	Проверка деления умножением			Стр 92 № треуг
128	Итоговая контрольная работа			
129	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины			Стр 94 № 5
130	Закрепление изученного.			Стр 95 № 5
131	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».			Стр 96 № 6
132	Знакомство с калькулятором. Умножение и деление в пределах 100.			Стр 98 ребусы
133	Умножение и деление в пределах 100.			Стр 99 № 6,7
134	Контрольная работа по теме «Повторение»			
135	Работа над ошибками			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			Повторить таблунн