

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Тоора-Хем им.Л.Б.Чадамба»
Тоджинского кожууна Республики Тыва

«Согласовано»
Зам. по УВР
Кол /Кол Ч.Ш./
ФИО
«31» августа 2023 г.



«Утверждено»
Директор школы
Дукаа Елена Дмитриевна /Дукаа Елена Дмитриевна/ Л.А./
ФИО
от _____ г.
202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ПО ХИМИИ

(наименование учебного предмета (курса)
8а, 8б, 8в, 8г

(уровень, степень образования)
1 год

(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу
Дукаа Елена Дмитриевна: учитель химии,
высшая категория

с. Тоора – Хем

2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и государственного образовательного стандарта

Пояснительная записка

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место, определяемое ролью соответствующей науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Велика роль химии в воспитании экологической культуры людей, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу, а в решении многих из них используют химические средства и методы. Это подчеркивает значимость учебного предмета химии, необходимость усиления химической компоненты в содержании экологического образования. Недостаточность химической и экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли химии в решении экологических проблем, хемофобию. Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации в поведении в окружающей среде. Она вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Учет современных проблем и состояния окружающей среды требует внесения в содержание учебного предмета соответствующих изменений.

В данной программе выражена химико-экологическая направленность содержания. В нем отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности. Изменена структура содержания. Оно представлено тремя взаимосвязанными и равными блоками знаний, развиваемыми по спирали, отражающей повышение теоретического уровня изучения и обобщения знаний. Эти блоки знаний определяются непреходящей задачей химической науки — получение веществ и материалов с заданными свойствами. Все другие виды знаний и способов деятельности включаются в эти блоки и концентрируются в их понятиях. Содержание блоков знаний пронизано и экологическими сведениями.

Построение курса с химико-экологической направленностью осуществлялось с учетом логики науки, реализации принципов дидактики и психологии усвоения знаний и развития личности обучающихся, ведущих идей современных концепций общего, в том числе химического, образования.

В программе реализованы следующие идеи:

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса химии;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения;
- интеграции знаний и умений;
- раскрытия разно-уровневой организации веществ, взаимосвязи их состава, строения и свойств, разностороннего раскрытия химических реакций и технологических процессов с позиций единства структурных, энергетических, кинетических характеристик.

Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Предлагаемая вниманию читателей программа для 8 классов ориентирована как на общие, так и на гимназические классы.

Курс химии 8 класса (2 ч в) предполагает изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно-молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения курса химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки; жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются как на атомно-молекулярном, так и на электронном уровнях. Второй раздел посвящен изучению электронной теории и на ее основе рассмотрению периодического закона и системы химических элементов, строения и свойств веществ и сущности химических реакций.

Рассчитана на 70 часов.
Контрольных работ-5
Практических работ-6
Резервное время- 2 часа

Форма итоговой аттестации- контрольная работа

Учебно-методический комплекс:

1. Кузнецова Н.Е, Титова И.М, Гара Н.Н.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений -М.: Вентана-Граф, 2015г/
2. Кузнецова Н.Е, Левкин А.М, : задачник для 8 класса общеобразовательных учреждений-М.: Вентана-Граф, 2002-2015г/
3. Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2016

Мультимедийный комплекс (СД-диски)

1. Вещества и их превращения, Электронные уроки и тесты.-М-Медиа, 2005г
2. Качалова Г.С, Алейникова О.А, Методика преподавания химии в школе, 8 класс, Новосибирск, 2003г
3. Химия(базовый курс), 8-9 класс, Образовательная коллекция, г. Йошкар-Ола, 2003г.

Дополнительная литература:

1. Брейгер Л.М. Нестандартные уроки. Химия 8 класс, Волгоград: Учитель, 2004г
2. Шукайло А.Д. Тематические игры по химии. Москва, «Сфера», 2003г.
3. Еремин В.В. Сборник задач и упражнений по химии. Москва, Дрофа, 2005г

Рекомендации к проверке и оцениванию знаний и умений учащихся по химии

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью, правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно расходуются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами, с оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) ошибок в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умения решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

8-е классы, 2023-2024 учебный год.

№	№	Тема урока	Дом. задание	Дата проведения
Глава 1. Первоначальные химические понятия – 25 часов.				
1	1	Предмет химии. Вещества и их свойства.	&1. Упр.1-5, тесты стр.6-7.	
2	2	Методы познания в химии.	&2. Упр. 1-2 стр.11	
3-4	3-4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	&4. Упр. 2-4, тесты стр.17-18	
5	5	Физические и химические явления. Химические реакции.	&6. Упр. 2-3, тесты стр.24	
6	6	Атомы, молекулы, ионы.	&7. Упр. 3-8, тесты стр.28	
7	7	Вещества молекулярного немолекулярного строения.	&8. Упр. 1,3, тесты стр.32	
8	8	Простые и сложные вещества.	&9. Упр.1-3, тесты стр.36	
9	9	Практическая работа №1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.	&3.	
10	10	Практическая работа №2. Ознакомление с лабораторной посудой.		
11	11	Практическая работа №3. Очистка загрязненной поваренной соли.	&5.	
12	12	Химические элементы. Знаки химических элементов.	&10. &12. Упр. 1-3, тесты стр.39, упр.1-3, тесты стр.44	
13	13	Относительная атомная масса химических элементов.	&11. Упр. 1-2, тесты стр.41	
14	14	Закон постоянства состава вещества.	&13. Упр. 1-3 стр.46	
15	15	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	&14. Упр. 1-8, тесты стр.49-50	
16-17	16-17	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении.	&15. Упр. 1-8 стр. 53-54	
18	18	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	&16. Упр. 1-5, тесты стр.58	
19	19	Составление химических по валентности.	&17. Упр. 1-7, тесты стр.60	
20	20	Атомно-молекулярное учение.	&18. Упр. 1-3 стр.62	
21	21	Закон сохранения массы вещества.	&19. Упр. 3-4, тесты стр.65	
22	22	Химические уравнения.	&20. Упр. 1-6, тесты стр.67-68	
23	23	Типы химических реакций.	&21. Упр. 1-3 стр.71	

24	24	Систематизация и обобщение знаний по главе «Первоначальные химические понятия».	&&1-21.	
25	25	Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия».	&&1-21.	
Глава 2. Кислород. Оксиды. Горение – 6 часов.				
26	1	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	&22. Упр. 2-7 стр.75-76	
27	2	Свойства кислорода.	&23. Упр. 1-7, тесты стр. 80	
28	3	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	&24. Упр. 2-5, тесты стр. 83	
29	4	Практическая работа №4. Получение и свойства кислорода.	&25.	
30	5	Озон. Аллотропия кислорода.	&26. Упр. 1-2, тесты стр.87	
31	6	Воздух и его состав.	&27. 2,3,5,7-8, тесты стр.91-92	
Глава 3. Водород – 4 часа.				
32	1	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	&28. Упр. 1-5, тесты стр.96	
33	2	Свойства и применение водорода.	&29. Упр. 1-3, тесты стр.101	
34	3	Практическая работа №5. Получение водорода, его свойства.	&30.	
35	4	Контрольная работа по темам «Кислород. Водород».		
Глава 4. Вода. Растворы – 6 часов.				
36	1	Вода.	&31. Упр. 3-4 стр.106	
37	2	Химические свойства и применение воды.	&32. Тесты стр.109	
38	3	Вода – растворитель. Растворы.	&33. Упр. 4-5, тесты стр. 113	
39-40	4-5	Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач по теме «Массовая доля растворённого вещества».	&34. Упр. 1-9, тесты стр. 116-117	
41	6	Практическая работа №6. Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества».	&35.	
Глава 5. Количественные отношения в химии – 3 часа.				
42	1	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	&36. Упр. 3-5, тесты стр. 122	
43	2	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	&37. Упр. 1-2 стр.125	

44	3	Закон Авогадро. Молярный объём газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.	&&38 – 39. Упр.2-4 стр.28. упр. 2-3, тесты стр.130	
Важнейшие классы неорганических соединений – 10 часов.				
45-46	1-2	Оксиды.	&40. Упр. 1-4, тесты стр.135-136	
47	3	Гидроксиды. Основания. Химические свойства оснований.	&&41-42. Упр.3 стр.139. упр.1-2,4-5, тесты стр. 144-145.	
48	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	&43. Упр. 3-5, тесты стр.148	
49-50	5-6	Кислоты. Химические свойства кислот.	&45. Упр.1-4, тесты стр.152. упр. 3-5 стр.155	
51-52	7-8	Соли. Химические свойства солей.	&&49-47. Упр. 1-5, тесты стр.159-160. Упр. 1-3 стр. 164	
53	9	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	&48.	
54	10	Контрольная работа по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».		
Глава 7. Периодический закон и строение атома – 7 часов.				
55	1	Классификация химических элементов.	&49. Упр. 1-6, тесты стр. 171-172	
56	2	Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов.	&&50-51. Упр.1,3, тесты стр. 176.	
57	3	Строение атома.	&52. Упр.2-3, тесты стр.184	
58-60	4-6	Распределение электронов по энергетическим уровням.	&53. Упр. 1-2, тесты стр. 188	
61	7	Значение периодического закона.	&54. Упр. 1-3 стр.190	
Глава 8. Строение вещества. Химическая связь – 7 часов.				
62	1	Электроотрицательность химических элементов.	&55. Упр. 1-2, тесты стр. 193	
63-64	2-3	Основные виды химической связи.	&56. Упр.3-4 стр.198	
65-66	4-5	Степень окисления.	&57. Упр. 1-4 с. 202	
67	6	Обобщение и систематизация знаний по темам 7 и 8.	&&49-57.	
68	7	Контрольная работа по темам 7 и 8.	&&49-57.	