

МУ Управление образования администрации Тоджинского кожууна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба»
668530, Республика Тыва, Тоджинский район, с. Тоора-Хем, ул. Советская 26,
тел: 8 (39450) 2-12-23, эл.почта: tyva_school_180@mail.ru, сайт: toora-khem.ru

Информация

о реализуемых адаптированных образовательных программах в МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа с.Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба»
на 2019-2020 учебный год



Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им.Л.Б. Чадамба» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития (проект);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014);
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС для обучающихся с поражением ЦНС;
- Устав МБОУ «СОШ с. Тоора-Хем им. Л.Б.Чадамба».

В нормативных документах перед образовательными учреждениями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Школа имеет большой практический опыт в работе с данной категорией детей. Новые нормативные документы позволяют учитывать особенности детей с ОВЗ при организации учебного процесса: выделить группы детей по степени дефицита познавательных и /или социальных способностей, определить уровень и вариант специального стандарта с возможностью корректировки в программе академического

компонента и компонента жизненных компетенций, выбрать форму дифференциации: обучение на дому. В указанных документах заданы основные направления деятельности с детьми ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это формы обучения: индивидуальное обучение больных детей на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционное обучение. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, также организационные формы работы для разных категорий детей с ОВЗ.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям в освоении специального Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, развитие базовых национальных ценностей через систему коммуникативного образования с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование единого коммуникативно-образовательного пространства путём развития воспитательной системы школы в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему образовательных модулей, школьных объединений, внеурочной деятельности, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной, социально-одобряемой деятельности, акций, проектной и исследовательской деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, обеспечение эффективного сочетания, интеграции урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- корректировка программ начального и основного общего образования с учетом требования ФГОС;
- разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ специалистами с учетом имеющихся проблем в психическом и физическом развитии;

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом и физическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Адаптированная общеобразовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

АОП является частью образовательной программы школы

АОП разрабатывается МБОУ «СОШ с.Тоора-Хем им. Л.Б. Чадамба» самостоятельно, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АОП учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума. Образовательная программа размещается на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

АОП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АОП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

2.1. АОП обеспечивает освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.2. АОП направлена на становление личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

2.3. АОП направлена на развитие у обучающихся устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

2.4. АОП формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.

3. Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОП обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.1.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО, АОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.2.1. Содержательный раздел определяет общее содержание начального либо основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ для начальной, основной школы и программу воспитания и социализации;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

3.2.2. Если какая – либо из вышеперечисленных программ полностью соответствует программе, представленной в ООП, то в АОП повторно данная программа не описывается, а делается ссылка на соответствующий раздел в ООП.

3.3.1. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО, ООО. Организационный раздел включает: - учебный план начального, основного общего образования для детей с определенной категорией ОВЗ;

- систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.2. На основе АОП для обучающихся с ОВЗ создается индивидуальная АОП для отдельных обучающихся с ОВЗ.

4. Образовательная программа разрабатывается педагогическими работниками (рабочей группой), определяемых приказом директора школы.